

**LA AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA:
CRITERIOS E INDICADORES PARA EVALUARLA**

Doctorandos Diploma Estudios Avanzados: *Ingrid Mulà Pons de Vall*

Directora de Investigación: *Mercé Junyent Pubill*. Departamento específicas de la Facultat Ciències de l'educació. Universitat de Girona.

La presente investigación tiene sus antecedentes más inmediatos en el Proyecto de investigación de la Ambientalización Curricular en Educación Obligatoria, llevado a cabo durante el 2005-06 por iniciativa del Grup de Recerca en Educació Científica i Ambiental (GRECA) de la Universidad de Girona.

La investigación dejó establecida una definición de Ambientalización Curricular (AC), así como sus características y estrategias a niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Todo ello conforma un marco amplio sobre Ambientalización que puede servir como referencia al profesorado de la enseñanza obligatoria y a los programas de educación ambiental para la sostenibilidad.

Un vez finalizado este proyecto, en el seminario final de trabajo surgieron varias reflexiones y preguntas encaradas, sobretudo, a aspectos de evaluación de la Ambientalización Curricular.

Estas reflexiones y preguntas condujeron a plantearse un nuevo proyecto basado en la evaluación de la AC, enmarcándose también dentro de la Década para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) declarada por la Naciones Unidas.

La finalidad de la investigación se concreta en:

Diseñar una propuesta de criterios e indicadores que permitan evaluar la Ambientalización Curricular en Educación Primaria.

Esta finalidad requiere de los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar si las características de la Ambientalización Curricular en Educación obligatoria, definidas en el proyecto de referencia, pueden utilizarse como criterios para evaluarla a nivel de Educación Primaria.
2. Crear un sistema de indicadores para cada criterio evaluativo.
3. Diseñar una prueba piloto para aplicar los indicadores a distintas escuelas de Primaria.
4. Analizar los resultados de aplicación para realizar el diseño de la propuesta.

El primer paso para iniciar la investigación ha sido preguntarse si las características identificadas en el proyecto de referencia podrían usarse para evaluar la AC en Educación Primaria.

Para responder a esta pregunta o a tal objetivo, se ha llevado a cabo el siguiente proceso de trabajo:

1. Una atenta lectura de cada una de las características del proyecto de referencia, y se han identificado los puntos clave que las definen;
2. esta lista de propiedades de cada característica se ha traducido en otro listado de indicadores e ítems para la elaboración de un cuestionario;
3. elaboración de dos cuestionarios (uno para profesorado de Primaria y otro para los miembros de la dirección de los centros de Primaria) para validar o rechazar los indicadores creados.

Así pues, después de seguir estas fases de trabajo, el análisis seguido es en función del tipo de respuesta, es decir:

- a.** En un caso afirmativo, es decir, la pregunta inicial planteada habría obtenido una respuesta de confirmación: las características definidas sí podrían ser criterios para evaluar la AC y los indicadores validados formarían parte de cada uno de los criterios. Es la fase que se ha denominado primer análisis.
- b.** En caso negativo, ya sea porque las características no pueden ser criterios para evaluar la AC o porque el instrumento no sea adecuado, habría que hacerse un replanteamiento de la pregunta para diseñar otra propuesta de evaluación. En este caso, se realizaría un segundo análisis.

El primer análisis no ha obtenido los resultados esperados por dos motivos fundamentales: El primero, la elaboración del cuestionario y el segundo, la creación de los indicadores a partir, exclusivamente, del proyecto de referencia.

Dada esta situación, se ha realizado el segundo análisis, de tipo bibliográfico, que ha aportado más conocimientos sobre las materias que la AC reclama y ha permitido realizar una propuesta de evaluación flexible a partir del diseño de tablas compuestas por criterios, sub-criterios e indicadores, esta vez más concretos y más objetivos.

La AC es una estrategia que parece adecuarse a los requerimientos que la Educación para la Sostenibilidad reclama. La investigación en este campo es de gran importancia si se quiere ir avanzando en esta línea y, en consecuencia, es de relevante necesidad realizar investigaciones paralelas sobre como evaluarla. Este primer estudio parece haber empezado a dar respuesta a este objetivo y a llenar el hueco existente en este tipo de investigaciones.