

- MEMORIA -
I SIMPOSIO DE PROFESORADO
Escuelas hacia la Sostenibilidad

6, 7 y 8 de julio del 2015

CENEAM (Valsain)



ÍNDICE

PROGRAMA.....	3
1.- Ponencia Inaugural: "Educar para las competencias verdes y el emprendimiento sostenible"	7
2.- Mesa redonda de expertos: "Educación para la Sostenibilidad en los centros educativos"	7
3.- Talleres: "Pongámoslo en práctica en el centro. Algunas ideas"	8
4.- Intercambio de experiencias.	11
5.- Buenas Prácticas	12
6.- Itinerarios.....	15
7.- Evaluación del Simposio	16
Valoración general.....	16
Expectativas de las personas participantes.....	16
Valoración de los contenidos del Simposio.....	16
Valoración de los aspectos organizativos generales:	20
Anexo I	21
Expectativas.....	21
Aprendizajes	21
Aplicaciones.....	22
Aportación a la práctica docente.....	22
Me gustaría saber más sobre.....	23
Del Simposio quitaría.....	23
Sugerencias.....	24



PROGRAMA

Día 6

A partir de las 10:00h	Llegada de los participantes Acreditaciones e instalación
12:00h	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> • Sra. Flora Gil. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. • Sra. María Sintés Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente • Sra. Paula Pérez Red de Escuelas hacia la Sostenibilidad (ESenRED)
12:30h	Conferencia Inaugural "Educar para las competencias verdes y el emprendimiento sostenible" Dr. Alberto Martínez Villar Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Ciencias Biológicas. Experto en Formación Técnica y Profesional y en Formación y Educación Ambiental.
13:30h	Comida.
15:30h	Intercambio de experiencias I Espacios de intercambio simultáneos para compartir las actuaciones y los proyectos de los centros educativos
17:30h	Actividad de descubierta del entorno Itinerarios de naturaleza guiados por personal del CENEAM
20:30h	Cena.

Día 7

09:30h	Mesa redonda de expertos: " Educación para la Sostenibilidad en los centros educativos" <ul style="list-style-type: none"> • María José Bautista-Cerro Ruiz. Facultad de Educación - UNED (Madrid).
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





	<ul style="list-style-type: none"> • María Barba Núñez. Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela • Nieves Alcalá Velasco. Directora del CEP de La Gomera. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Gobierno de Canarias • Gisela Cebrián Bernat. Universidad Camilo José Cela, Madrid. <p>Modera: Jose Manuel Gutiérrez Bastida. Inguruguela. Gobierno Vasco</p>
11:30h	Pausa café
12:00h	<p>Talleres: “Pongámoslo en práctica en el centro. Algunas ideas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y Participación en los centros (Sra. Paula Pérez. XESC. Generalitat de Catalunya) • Evaluación (Jose Manuel Gutiérrez Bastida. Inguruguela. Gobierno Vasco) • Currículum (Nieves Alcalá Velasco. CEP de La Gomera. Gobierno de Canarias) • Competencias en Educación hacia la Sostenibilidad. (Gisela Cebrián. Universidad Camilo José Cela)
13:30h	Puesta en común: Conclusiones-resumen de los talleres
14:00h	Comida.
15:30h	<p>Presentación del Grupo Europeo de Trabajo SENSE promovido por ES en RED dentro de e-Twinning</p> <p>Agustín Bastida, Alberto Martínez y JoseManu Gutiérrez</p>
16:00h	<p>Intercambio de experiencias II</p> <p>Espacios de intercambio simultáneos para compartir las actuaciones y los proyectos de los centros educativos</p>
17:30h	<p>Actividad de descubierta del entorno</p> <p>Itinerarios de naturaleza guiados por personal del CENEAM</p>
20:30h	Cena.





Día 8

09:30h	<p>Mesa redonda de Buenas prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Camino seguro al Cole”. Colegio Rural Agrupado Los Molinos (Higueruela y Hoya Gonzalo). Docente: Venan López Muñoz • “Este huerto es un regalo”. CEIP San Pedro de Baltanás (Palencia). Docentes: Rosa Esteban y Marta Bravo • “Por un centro 10”. IES Cruz Santa de Los Realejos (Tenerife). Docente: Remedios Fuentes Morales • “¡Aprovecha y...que aproveche!”. Escuela Segimon Comas (Sant Quirze de Besora). Docentes: Pilar Salamanca y Núria Masnou • “La participación para la mejora de la convivencia”. CEIP San Francisco (Logroño). Docentes: Noelia Asenjo Cornago y Marta Sáenz-Díez • “Tecnología libre de conflicto”. Egibide (Vitoria – Gasteiz). Docente: Eduardo Ochoa de Aspuru <p>Modera: Gabriel Angel Latorre. Red de Centros Educativos hacia la Sostenibilidad de La Rioja (CEHS)</p>
11:30h	Pausa café
12:00h	Presentación de las conclusiones y Clausura
13:30h	Comida





1.- PONENCIA INAUGURAL: "EDUCAR PARA LAS COMPETENCIAS VERDES Y EL EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE"

Alberto Martínez Villar. Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Ciencias Biológicas. Experto en Formación Técnica y Profesional y en Formación y Educación Ambiental.

"Educar para las competencias verdes y el emprendimiento sostenible"

El objetivo de la comunicación es profundizar en las oportunidades que ofrece un proyecto educativo centrado en la educación para la sostenibilidad, para trabajar las competencias, para innovar y para emprender.

Alberto Martínez enfatiza la importancia que han adquirido las competencias profesionales sobre sostenibilidad en una sociedad que transita hacia una economía verde y donde los empleos verdes han de venir también de la mano del aprendizaje sostenible.

El desarrollo de competencias verdes en distintos sectores profesionales se ha de hacer introduciendo el discurso de la Educación para la Sostenibilidad en su seno, analizando las contradicciones y consistencia que generan al interactuar con las exigencias del modelo productivo y sus procesos formativos.

"Pide que el camino sea largo, que muchas sean las mañanas de verano en que llegues, con placer y alegría, a puertos nunca vistos antes" C. Kavafis (Itaca)

2.- MESA REDONDA DE EXPERTOS: "EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS"

Mesa redonda bajo el título de "Educación para la Sostenibilidad en los centros educativos". Modera: Jose Manuel Gutiérrez Bastida. (Inguruguela. Gobierno Vasco) Coordinador de ESenRED.

SELECCIÓN DE IDEAS RELEVANTES

- **Nieves Alcalá Velasco.** Directora del CEP de La Gomera. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Gobierno de Canarias

"Inserción de la educación hacia la sostenibilidad en los documentos institucionales de los centros escolares".

La EA no es el "Día de..." o la "Hora H...". La EA es generar situaciones de aprendizaje con continuidad en el tiempo.

La EA debe estar insertada en el Proyecto de Centro, en los documentos institucionales del equipo pedagógico, en la Hoja de Ruta propia del centro educativo.

Lo más importante, la idea central de este proceso es ¿para qué?: ¿para qué lo hacemos? ¿para conseguir qué? ¿cuál es la finalidad y el sentido de hacerlo?

- **María José Bautista-Cerro Ruiz**. Facultad de Educación - UNED (Madrid).

“Las competencias en la educación hacia la sostenibilidad”.

Dos ideas principales: la importancia del contexto a la hora de trabajar competencias y la necesidad de competencias específicas en sostenibilidad.

No se trata de añadir competencias al currículo, sino de insertar elementos que ayuden al desarrollo competencial y a situarse mejor en el mundo.

Es importante empoderar a los y las jóvenes ya que son los actores principales de su entorno.

- **María Barba Núñez**. Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela

“La educación ambiental en la escuela. Límites y potencialidades a lo largo de su trayectoria”.

Es importante conocer y reflexionar sobre nuestra práctica, sobre si estamos promocionando una sostenibilidad débil o una sostenibilidad fuerte.

La EA es, en definitiva, una manera de hacer educación.

Es necesario impulsar una educación crítica, un posicionamiento positivo y crear ciudadanía.

<https://goo.gl/OXxKoj>

- **Gisela Cebrián Bernat**. Universidad Camilo José Cela, Madrid.

“Competencias Profesionales en Educación hacia la Sostenibilidad”.

Preocuparnos por las competencias hacia la sostenibilidad del alumnado nos lleva a reflexionar sobre las competencias hacia la sostenibilidad de los y las docentes, ya que hay una falta de formación específica en este campo.

Existen varios modelos sobre competencias hacia la sostenibilidad que deberían desarrollar los y las docentes: Tilbury, UNECE, Cebrián y Junyent...

Es importante analizar y estudiar los bloqueadores y los facilitadores en el desarrollo de estas competencias para que la formación sea más efectiva.

<https://goo.gl/e8bZpP>

3.- TALLERES: “PONGÁMOSLO EN PRÁCTICA EN EL CENTRO. ALGUNAS IDEAS”.

CONCLUSIONES

1. En el primer taller, **“Competencias profesionales”**, dinamizado por **Gisela Cebrián**, se presenta la propuesta de Cebrián y Junyent de competencias docentes en educación sostenible y se reflexiona acerca de los bloqueadores o dificultades para su desarrollo, así como los elementos facilitadores y las oportunidades que se ofrecen.



2. La reflexión derivada del segundo taller, **“La evaluación en los programa de educación ambiental”**, dinamizado por **José Manuel Gutiérrez**, comenzó con una planificación (evaluación inicial) alrededor de la V de Gowin, donde quedaron consensuados los objetivos, la metodología y la finalidad del taller.
La visualización del experimento “El gorila invisible” permitió para partir de la idea de que la evaluación no debe partir de la percepción, sino de la obtención y análisis de datos.
El taller analizó el PARA QUÉ, QUÉ, QUIÉN CÓMO y CUÁNDO de la evaluación.
 - Para qué: Para analizar el proceso realizado y los resultados obtenidos, para valorarlos y mejorarlos, a través de una reflexión crítica. Según la intencionalidad de la evaluación, ésta servirá para valorar, mejorar, regular, autorregular, avanzar...
 - Qué: Los procesos desarrollados (de enseñanza-aprendizaje, sensibilización y comunicación, de sostenibilidad...), los resultados obtenidos (objetivos medioambientales y educativos) y las competencias desarrolladas (básicas, transversales y medioambientales). Estamos hablando de evaluar la sensibilización, el plan de acción, el seguimiento de compromisos, la motivación del alumnado, la implicación docente y del equipo directivo, los colaboradores...
 - Quién: La comunidad educativa, es decir, quienes han participado en el proceso: alumnado, docentes, familias, colaboradores...
 - Cuándo: la evaluación es un proceso continuo dividido en fases (inicial, procesual y final). Esto lleva a una reflexión, primero individual, posteriormente en pequeño grupo, de qué elementos y relaciones son susceptibles de ser evaluadas en un programa de educación ambiental. Se llega a la conclusión es que la evaluación debe ser un elemento del proceso unido al resto de elementos, convirtiéndose así en andamiaje o motor del mismo.
 - Cómo: Con las herramientas propias de evaluación educativa: pruebas para el alumnado, tablas, registros, fichas, memoria... Con los indicadores del plan de acción: ¿Se han cumplido los objetivos marcados? ¿Con que frecuencia se toman datos? ¿Se han diseñado medidas correctoras?...Es importante también devolver los resultados a quienes han participado y a la comunidad educativa. La evaluación ayuda también a quitar miedos y pesimismo y a hacer equipo.
3. El tercer taller, **“Currículo y proyecto educativo”**, dinamizado por **Nieves Alcalá**, tiene como finalidad el vincular los objetivos de la Red y por tanto de la educación sostenible, con los documentos institucionales del centro: Proyecto Educativo, Proyecto Curricular, NOF, Plan de Gestión, Programaciones didácticas y de aula.





Hay que asegurar la coherencia vertical tanto en sentido ascendente como en sentido descendente: las metas, los objetivos y las acciones.

Para lograrlo se trabajaron las características de los objetivos estratégicos para que éstos sean útiles y sirvan de indicadores, además se visualizó la diferencia entre objetivos y acciones. Se aplicaron en grupos colaborativos dos técnicas:

La regla “MARTES” (SMART) para definir los objetivos y que deben ser: medible/observable, asumidos por todos y todas, realistas, relevantes, temporalizados, específicos y sostenibles.

Se propusieron varios objetivos y se realizó un feedback constructivo para enriquecer las diferentes propuestas.

La segunda dinámica de los seis sombreros ayudó a definir las metas.

Por último partiendo de las acciones derivadas de los objetivos se planteó el diseño de situaciones de aprendizaje y su vinculación con los criterios de evaluación.

En el cuarto taller, “Organización y participación en los centros”, dinamizado por Paula Pérez, en base a lo que cada participante entiende por participación se concretan las palabra clave: proceso, implicación, colaboración, acción, colectivo, decisión, objetivo común,...

Se reflexionó sobre los porqué de la participación en la escuela y el principal argumento es porque “hay que ser protagonista para que haya aprendizaje”.

Hay que tener en cuenta que para promover la participación en el centro “hay que querer que el alumnado participe”.

A partir de la reflexión compartida de nuestras acciones en los centros y de nuestra organización llegamos a la conclusión de que hay cosas o situaciones que dificultan y otras que favorecen la participación.

Entre las que dificultan la participación están: la competitividad, los horarios cerrados y el miedo a ceder espacios de decisión.

Y entre los que favorecen la participación están: los canales activos y facilitadores que permiten una estructura activa, los tiempos y los espacios, la reflexión sobre la acción, la ilusión, la motivación, la seducción,... y el tener un Plan de acción con responsables.

Con estos talleres se pretendía facilitar herramientas, ideas y sobre todo haber provocado algunas preguntas e inquietudes que inviten a provocar cambios en los centros.



4.- INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.

Las sesiones de trabajo reservadas al intercambio de experiencias, quizás la parte del Simposio que más expectativas despertó entre los asistentes, se celebraron en la primera mitad de las tardes de los días 6 y 7. Cada uno de los días se contó con 2 horas de presentaciones continuas.

Se presentaron 37 experiencias divididas en 2 mesas de intercambio paralelas cada día, es decir hubo 4 espacios para la presentación de las mismas. El formato sugerido a los participantes para las exposiciones fue de 5 minutos de tiempo máximo y presentaciones de cómo mucho 10 páginas en formato ppt o similar.

Las mesas se agruparon aproximadamente en las siguientes temáticas:

- MESA 1. GESTIÓN DE RESIDUOS Y ENERGÍA. 10 experiencias.
- MESA 2. CONTAMINACIÓN ACÚSTICA, PARTICIPACIÓN Y CONSUMO. 10 experiencias.
- MESA 3. MOVILIDAD, AGUA Y ENTORNO. 8 experiencias.
- MESA 4. ÉTICA Y SOCIEDAD, ESPACIOS EXTERIORES Y ECOSISTEMAS. 9 experiencias.

El motivo de la agrupación de las mismas nunca fue crear mesas específicas, sino intentar distribuir el número de experiencias en los distintos espacios para cuadrar los tiempos; de ahí la heterogeneidad de los temas tratados.

Con el objetivo de que los más de 30 asistentes pudieran escuchar todas las presentaciones y a su vez tuviera la oportunidad de realizar preguntas y comentarios a las mismas, el funcionamiento interno de cada uno de los espacios de trabajo fue el siguiente:

1. Se realizaban las presentaciones de 5 minutos, dejando un minuto al finalizar cada una para poder escribir los comentarios y preguntas en pegatinas.
2. Al finalizar todas las exposiciones, los asistentes pegaban esos comentarios y preguntas en un pequeño panel asignado a cada presentación.
3. Como no había tiempo suficiente para poder leer todas las preguntas y los comentarios, los coordinadores de los espacios eligieron una/dos de las preguntas para realizar a cada ponente y algún comentario siempre constructivo. El resto de aportaciones quedaron durante todo el Simposio expuestas para que pudieran ser consultadas, y se invitaba a los asistentes a que resolviesen las dudas pendientes en los tiempos libres del Simposio, fomentando así la integración.

Las principales conclusiones a extraer de las 8 horas de intercambio han sido las siguientes:

1. Se ha puesto de manifiesto la motivación, la ilusión y el esfuerzo dedicado por cada uno de los centros a la hora de llevar a cabo estas acciones, que aquí se presentaron en 5 minutos, pero que



en la mayoría de los casos implican trabajo durante todo el curso escolar para presentar estos resultados.

2. Hay una gran diversidad dentro de los proyectos presentados, cubriendo todas las temáticas ya indicadas, lo que supone una gran fuente de consulta para que los centros interesados puedan abastecerse de ideas a partir de las cuales trabajar.
3. Aun teniendo en cuenta el horario dedicado al intercambio de experiencias, primera hora de las muy calurosas tardes de Valsaín, el interés despertado entre los participantes fue muy elevado, con una gran asistencia y participación de los congregados en el Simposio.
4. Hubo una sensación general de compañía dentro de las mesas, los docentes, lejos de la soledad que en algunos casos pudieran sentir en sus centros a la hora de trabajar, encontraron una sintonía en el trabajo realizado con las experiencias expuestas, sirviendo las mismas de impulso y motivación.
5. Los centros miembros de redes pequeñas y más nuevas dentro de ESENRED, comparativamente hablando, se quitaron un cierto complejo de inferioridad con el que venían al Simposio, al poder comprobar que los centros de las redes más expertas no han hecho en todos sus años de antigüedad que seguir el camino que ellos ahora comienzan.
6. Los ponentes pasaron de tener un cierto miedo, inseguridad, para con las experiencias que iban a presentar, por si no fuesen a estar a la altura de las de el resto de la sala, a una sensación de empatía, de sintonía, de ponerse en el lugar del otro conforme las presentaciones se sucedían; reforzando así la labor de red llevada a cabo en el Simposio.
7. En estos intercambios de experiencias se puede ver realmente el engranaje interno de ESENRED. Para finalizar, se hizo hincapié a todos los asistentes en que la manera de hacer red, de que ESENRED crezca, es que ellos mismos como integrantes sientan que están dentro de un grupo. Intentando facilitar este hecho, se aportará en un futuro la base de datos con todas las experiencias aquí presentadas, para que quien pueda necesitar ideas en un futuro no tenga más que acudir a ella, buscar las experiencias que más se acerquen a su necesidad y contactar con la persona que un día la puso en marcha en otro centro. A estas experiencias se sumarán las buenas prácticas presentadas en la mañana del día 8.

Toda la información de los Intercambios en: <https://goo.gl/oD8uZf>

5.- BUENAS PÁCTICAS

La primera conclusión que me sugieren las seis buenas prácticas presentadas, es que todas ellas comparten varios ingredientes comunes:

- La Escuela SALE A LA CALLE

- La Escuela MOTOR DEL CAMBIO
- La Escuela FACILITADORA
- La Escuela PROMOTORA DE LA CREACIÓN DE REDES

CRA Los Molinos. Red Albacete.	Venan López Muñóz	<i>Camino seguro al colegio. El objetivo era disminuir el tráfico de coches que generaba mucho peligro, ruido e inseguridad a la entrada del centro todos los días.</i>
--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Venan, del CRA Los Molinos, nos cuenta cómo se mejora el camino al colegio de los niños con mucho sentido común. Enredándose con la Policía Local y con las Familias han conseguido proteger la integridad física de sus “chiquillos”, además de incrementar su autonomía. Su proyecto “Camino Seguro” pone el acento en la OBSERVACIÓN, y el DIÁLOGO para resolver los problemas escolares.

CEIP SAN PEDRO. Palencia	Rosa Esteban Nieto	<i>Educación en la sensibilidad ambiental contribuyendo al cuidado y mejora del entorno. Promover hábitos de alimentación y consumo saludables</i>
--------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hemos visto como en el CEIP San Pedro de Baltanás se TRANSFORMA un espacio, y cómo se crean NUEVOS RECURSOS para el conocimiento, la convivencia, la participación,.. Y cómo se ceden a la Comunidad. El proyecto de Huerto que nos han contado Rosa y Marta es el resultado de un trabajo de la RED que han creado desde el centro, formada por alumnos, profes, familias, ayuntamiento, y que ha dado como resultado un recurso para compartir y para seguir aprendiendo.

IS Cruz Santa, RedECOS, Canarias	María Remedios Fuentes Morales	<i>"Un centro 10"</i>
----------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------

Un Centro 10. Así de contundente y así de real. Remedios nos muestra el resultado de aplicar la fórmula mágica: Utilizar el PENSAMIENTO POSITIVO.

En el IES Cruz Santa nos cuentan cómo lo hacen. Su “Misión Imposible” la resuelven con mucho de planificación, de implicación personal y de “Manos a la obra”, todo ello aderezado con una buena dosis de COMPLICIDAD, mucho dinamismo, y un buen trabajo en equipo, a pesar de ser “Territorio Comanche”.

ESCOLA SEGIMON COMAS, ESCOLES VERDES, CATALUNYA	Pilar Salamanca Pérez	<i>¡APROVECHA Y... QUE APROVECHE! El objetivo es que los alumnos se den cuenta de que en las comidas puede ser que nos sobre algún tipo de alimento y que debemos hacer lo posible para que esto no pase y, en todo caso, hacerlos conscientes de cómo la podemos aprovechar. Esto es posible con niños y niñas de todas las edades.</i>
-------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Nuria y Pilar hacen un buen despliegue de todo lo que han trabajado en su centro y que nos muestran en su página web. Todo ello para conseguir el “DESPILFARRO CERO” y la alimentación saludable de alumnos y familias. Todo muy bien enredado y aderezado con mucho trabajo e implicación. Su blog nos sugiere mucho sentido común, mucha SOSTENIBILIDAD y un trabajo muy bien hecho, así como una muy buenísima carga de sugerencias saludables y sostenibles para la comunidad.

C.E.I.P.San Francisco, CEHS, La Rioja	<u>Noelia Asenjo</u> <u>Cornago y</u> <u>Marta Sáenz-</u> <u>Diez Muro</u>	<p><i>"La participación para la mejora de la convivencia"</i> <i>En función de las necesidades de nuestro centro y las características de nuestro alumnado, hemos trabajado la mejora de la convivencia a través de la participación de los alumn@s en el proceso educativo, buscando que se sientan protagonistas desarrollando sus potencialidades en vez de por su mal comportamiento.</i></p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La PARTICIPACIÓN mejora la convivencia, es lo que nos cuentan Noelia y Marta del CEIP San Francisco de La Rioja. Así nos lo han demostrado en su centro. Nos hablan de integración social, de EMPODERAMIENTO de los alumnos, de ACOGIMIENTO, de intercambio cultural. Nos muestran cómo la diversidad se convierte en OPORTUNIDAD para la convivencia y para el aprendizaje conjunto, con una buena dosis de REFUERZO POSITIVO y una buena música de fondo...

EGIBIDE IRAES 21 PAÍS VASCO	<u>Eduardo</u> <u>Ochoa de</u> <u>Aspuru</u>	<p><i>Tecnología Libre de Conflicto (TLC):</i> <i>Es una campaña de la ONGD ALBOAN en la que participa EGIBIDE y que pretender hacer consciente a la ciudadanía de la conexión que existe entre los teléfonos móviles, las tablets y los ordenadores que utilizamos habitualmente y la violencia en países como la República Democrática del Congo que se alimenta a través de los beneficios de la extracción de una serie de minerales esenciales para la fabricación de los dispositivos electrónicos antes mencionados.</i></p>
-----------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Eduardo nos ha dado las claves para trabajar de forma eficaz la máxima de **“Piensa global, actúa local”**, inspirándose en sus cuatro Cs: formar personas Conscientes, Compasivas, Competentes y Comprometidas.

El coltán, el wolframio y otros contaminantes promotores del sufrimiento de los países ricos en recursos naturales, han entrado en sus aulas para REMOVER CONCIENCIAS, movilizar a sus alumnos y PASAR A LA ACCIÓN.

Más información en: <https://goo.gl/Ku6V73>

¡¡¡¡Ahora nos toca a todos y a todas emplatar, y servir este gran menú regado con el mejor caldo de PARTICIPACIÓN!!!!

Finalmente todo este cúmulo de buenas prácticas para compartir nos sugiere una frase:

¡¡¡¡ENREDÉMONOS PARA CRECER!!!!



6.- ITINERARIOS

Además de proyectos, horarios de tarea y reflexión sobre el trabajo, ha habido espacios para compartir la vida. Ha habido espacios para que de una manera natural y fluida, desde el principio, hayamos estado viendo a África, la bebé, que ha estado participando, y nos ha puesto en nuestro sitio: hay algo más que los proyectos. Y a la vez, representa el futuro, para el que trabajamos en nuestros proyectos.

Dar gracias a la suerte que hemos tenido por contar con tres guías, que trabajan aquí desde hace mucho tiempo y que hayamos podido descubrir que el escenario, [el bosque](#), este bonito telón de fondo que hay tras el edificio del CENEAM, está vivo, está latiendo y palpitando, y nos acoge en su seno, en la naturaleza.

Hemos disfrutado del [río](#), que con su frescor a acompañado a algunos en estas calurosas tardes.

Incluso, en los [Paisajes de Guerra](#). En los que no conocían el sendero, he visto caras de sorpresa al ver las trincheras: cómo también en estos montes hay una historia de sufrimiento y lucha contra los elementos, que hay que poner en valor y es parte de nuestro patrimonio a reconocer.

Ha habido un espacio, el de compartir productos típicos de cada región en el que lo bonito del CENEAM, como sitio de encuentro de toda nuestra riqueza territorial, porque la vida, la cultura, no entiende de fronteras, lo hemos disfrutado a través de la comida y bebida, que es un medio muy bueno. Recuerdo las frases presentando cada producto, y las ganas que había de escuchar al siguiente que nos contara.

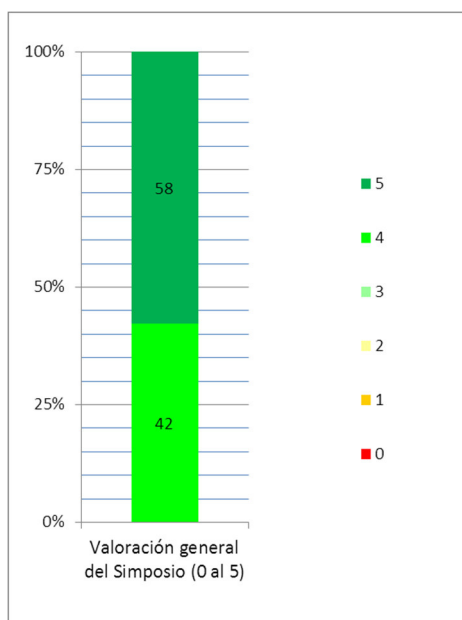
También el descubrir Segovia, anoche, con la gente que quiso. Se organizó y compartimos autobús, coche, medios... Aquí lo compartimos todo como una gran familia.

Decir que los tiempos libres han sido escasos y a la vez han sido fructíferos: ver a gente compartiendo vida, hablando de los proyectos de un modo informal. Ha habido mucho interés. Han sido unos largos días segovianos de calor que hemos compartido aquí y que han servido de argamasa a todo este proyecto y a todo lo que hemos visto en la clausura.



7.- EVALUACIÓN DEL SIMPOSIO

VALORACIÓN GENERAL



La valoración general del I Simposio ESenRED por parte de las personas que participaron es espléndida.

De las respuestas recogidas (n=45) el 58 % valoró el simposio con la más alta calificación. La valoración media ha sido de 4,6¹.



A esto habría que añadir que el 100% de las respuestas recomendaría a otra persona participar en el Simposio.

EXPECTATIVAS DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES

Las expectativas de los y las docentes participantes se centraban en aprender (conocer experiencias e ideas nuevas, aprender sobre sostenibilidad, contrastar ideas y tomar ejemplos...), compartir (intercambiar experiencias, dar a conocer el trabajo propio, hacer red...), renovar energía, establecer nuevos vínculos...

VALORACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL SIMPOSIO

Se ha pedido a las personas que participan en el simposio valoren las actividades del mismo. Para esta valoración se han sugerido cuatro criterios: el interés de la actividad, la claridad y comprensibilidad de la misma, la aplicabilidad del contenido de la actividad y cómo ha respondido a las expectativas. Aunque cada actividad ha tenido unas valoraciones diferentes, podemos decir que la media de valoración es alta, 4,1 y que la moda de valoración de las actividades es de 5.

¹ Todas las valoraciones se han efectuado pidiendo una nota del 0 al 5.



A efectos prácticos parece interesante agrupar las actividades en función del grado y tipo de participación que se pide a participantes en el Simposio. Así diferenciamos conferencias y ponencias, los espacios de presentación e intercambio de experiencias de centro y los talleres.

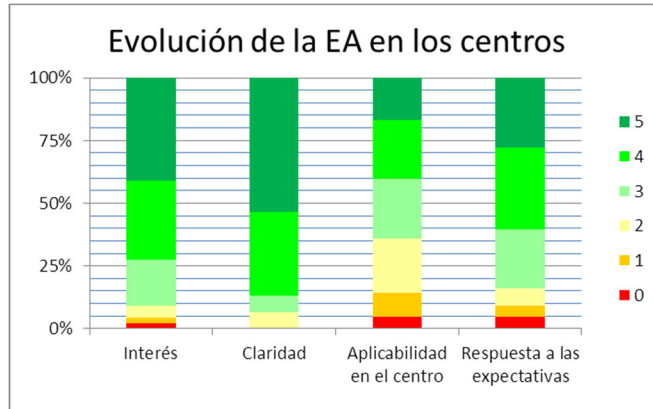
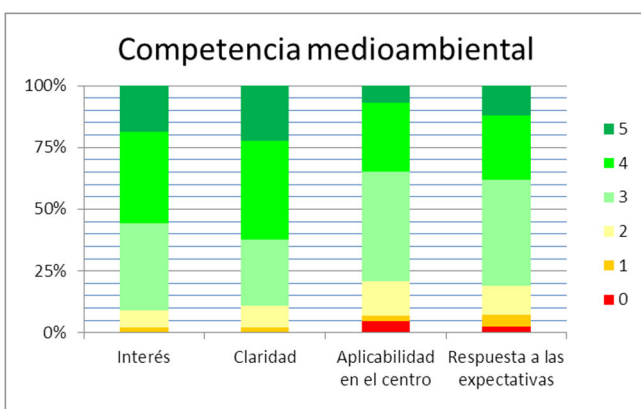
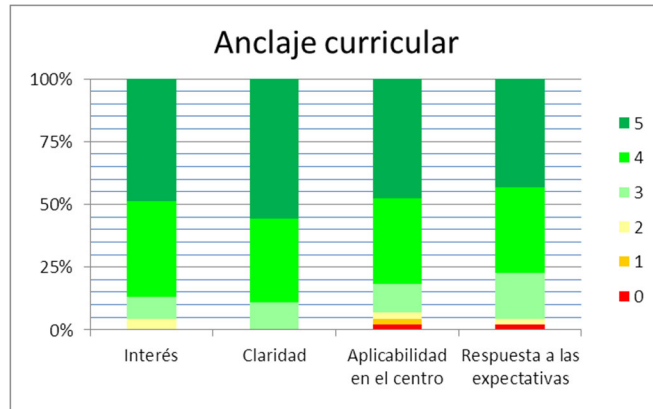
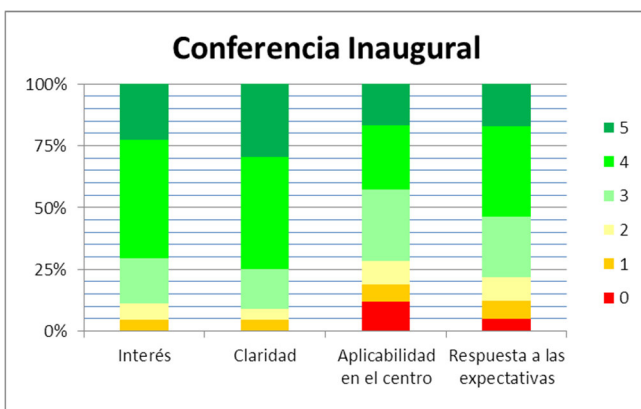


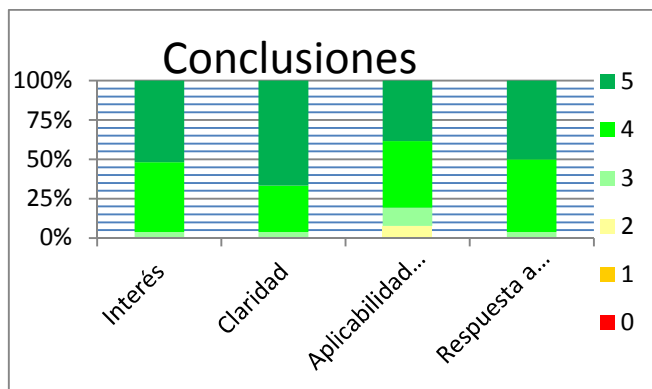
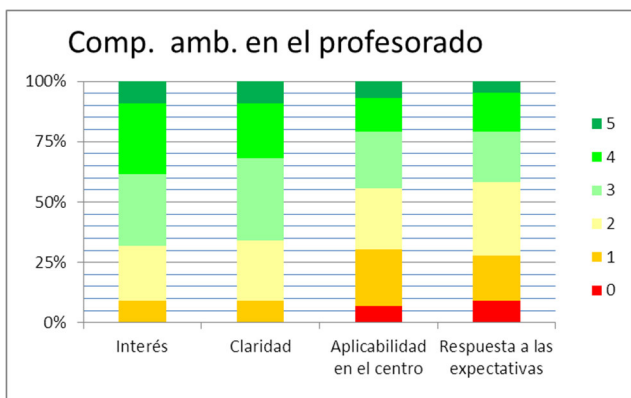
Un punto aparte le dedicamos a las actividades ambientales de descubrimiento del entorno de Valsáin.

VALORACIÓN DE LAS CONFERENCIAS Y PONENCIAS

Fueron dos los momentos del simposio dedicado a la exposición y reflexión de expertos la Conferencia Inaugural "Educar para las competencias verdes y el emprendimiento sostenible" y Mesa Redonda "Educación para la Sostenibilidad en los centros educativos".

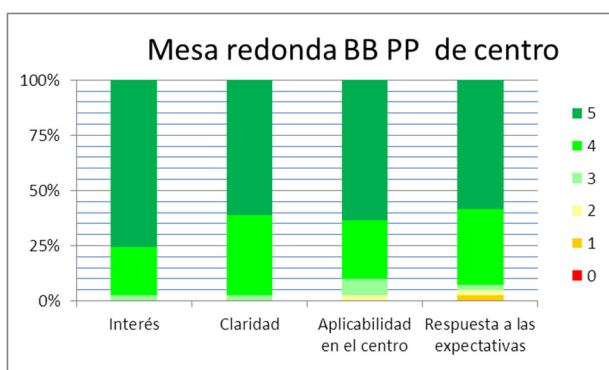
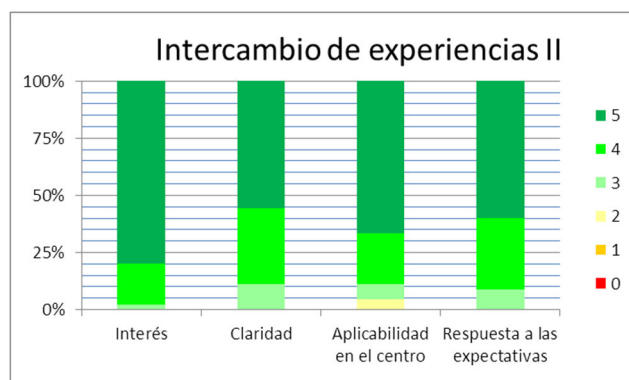
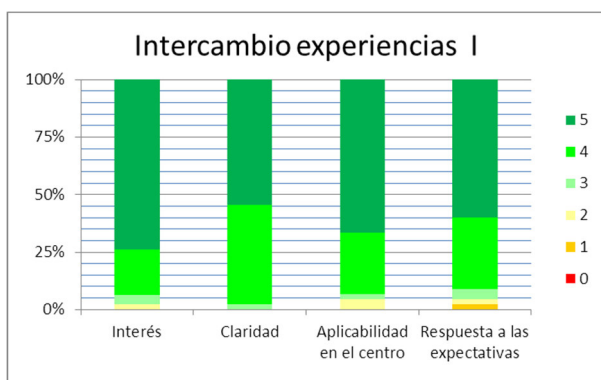
La valoración de todas ellas, en los cuatro criterios ha sido positiva o muy positiva, claramente en los criterios de interés y calidad, y con algún matiz de división de opiniones en cuanto al criterio de aplicabilidad en el centro.





VALORACIÓN DE LOS MOMENTOS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

Este apartado de actividades ha sido el que mejores valoraciones ha recibido, siendo la moda de valoración de 5. Destacamos el muy alto nivel cumplimiento de expectativas que el profesorado participante señala.



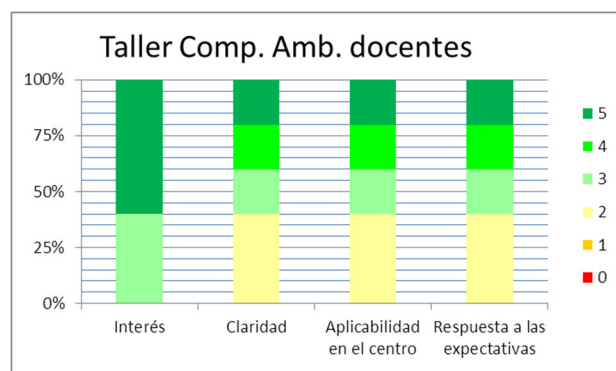
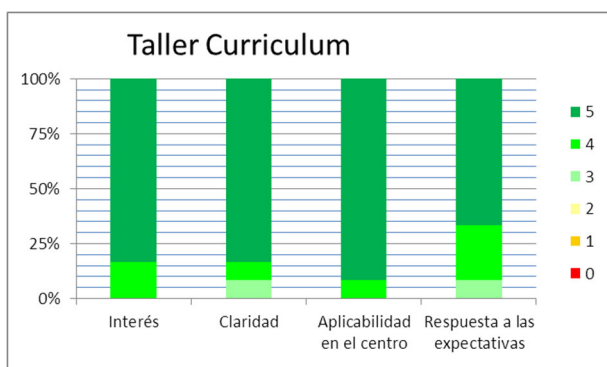
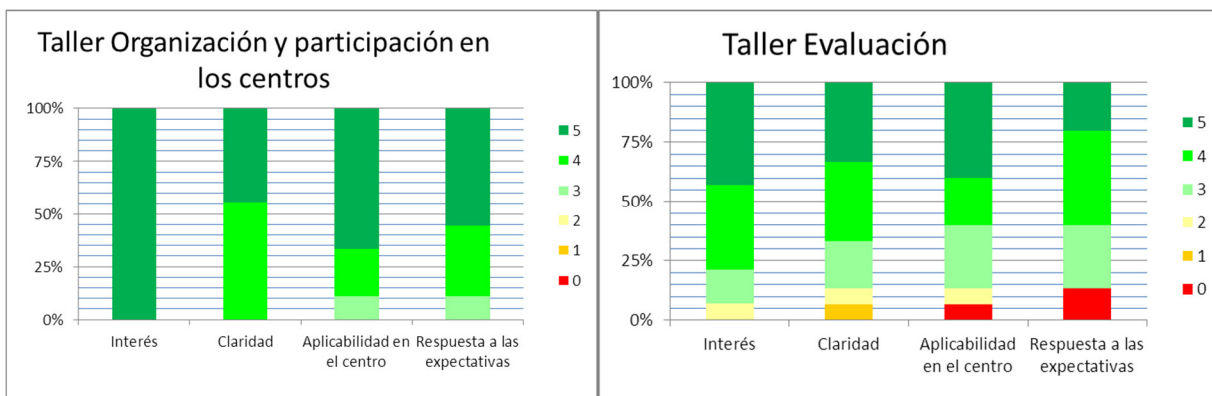
VALORACIÓN DE LOS TALLERES



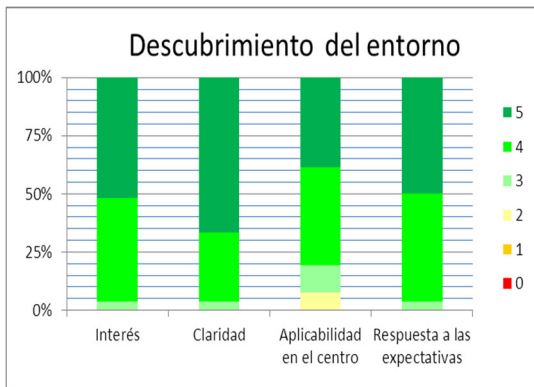
Los talleres se han planteado como un espacio de intercambio y aprendizaje donde desarrollar, profundizar y aplicar la temática presentada en el simposio. Fueron cuatro; Organización y Participación en los centros, Evaluación, Currículum y Competencia ambiental del profesorado.

Cada taller es diferente y eso se refleja en su valoración. Con todo, la valoración que el profesorado

hace de los mismos se sitúa mayoritariamente en la parte alta y muy alta de la valoración positiva en todos los criterios.



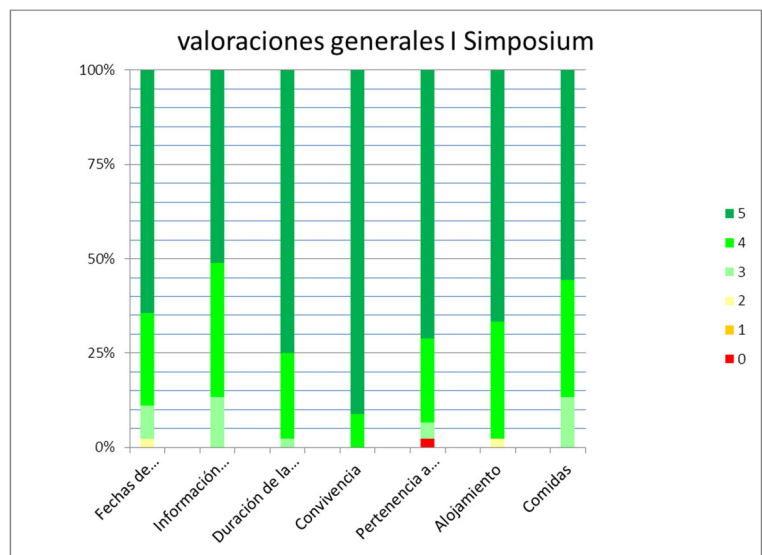
VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO



Cada día se dedicó un momento final, aprovechando la duración de la luz solar en estas fechas para realizar actividades de conocimiento del entorno de Valsaín. Fueron tres, sobre el entorno boscoso, el río y los paisajes de memoria. La valoración del profesorado fue mayoritariamente muy positiva.

VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES:

Siete son las cuestiones que hemos sometido a consideración del profesorado participante de cara a detectar posibles áreas de mejora. Hemos preguntado por las fechas de celebración del simposio, y por su duración, así como por aspectos previos a su celebración tales como la información previa que han recibido las personas llamadas a participar. También hemos preguntado por aspectos convivenciales y detalles logísticos y también, muy importante, por la sensación de pertenencia a la red ESenRED.



Las valoraciones, profundizando en las recibidas, vuelven a ser muy buenas.

ANEXO I

EXPECTATIVAS

Idea clave (nº de aportaciones)	Contiene
Aprender (34)	Aprender, conocer nuevas ideas y experiencias, ver diferentes experiencias de los distintos centros, aprender de otras experiencias sobre sostenibilidad, contrastar ideas, tomar ejemplo...
Compartir (13)	Compartir, intercambiar experiencias, dar a conocer el trabajo que hacemos en nuestro municipio, compartir y contrastar nuestra experiencia, hacer red, conocer otras realidades, compartir momentos e ideas sostenibles...
Experiencias para aplicar (4)	Recoger experiencias innovadoras para aplicarlas en nuestro centro, mejorar la actividad de nuestro centro...
Renovar energía (3)	Llevarme energía renovada, aumentar la ilusión...
Establecer vínculos (2)	Establecer vínculos.
Ceneam (1)	Conocer el CENEAM.
Disfrutar (1)	Disfrutar.
Establecer vínculos (1)	Conocer gente con un mismo interés.
Mejorar (1)	Pensar cómo mejorar.

APRENDIZAJES

General (41)	Otras formas de trabajar. Diferentes acciones para encarar la sostenibilidad. Me llevo muchas ideas a aplicar. Nuevas maneras de trabajar la misma temática. Muchísimo, aquí no cabe expresarlo. Experiencias diversas. Se pueden realizar numerosas actividades por la sostenibilidad. Nuevos aprendizajes y teoría de EA. Muy prácticas. Múltiples maneras de incluir acciones sostenibilidad en el currículo. Experiencias motivadoras. Mucho. Ahora hay que sembrar. Reflexionar y seguro que fructifica. La evaluación de lo que he presentado. Que no estamos solos. Reforzar el concepto de sostenibilidad. Hay comunidades con historia en sostenibilidad. La intercomunicación nos enriquece. A huir de los que justifican el incumplimiento por falta de tiempo. La importancia de compartir proyectos. Programación rápida en grupo. Clarificación de conceptos técnicos...
proyecto concreto (6)	El proyecto en torno al coltán. El trabajo de los mediadores de conflictos en la escuela de S. Fco. (La Rioja) Conferencia inaugural. E- twinning. Programaciones vivas. Mediador escolar.
Motivación (4)	Una reflexión: la EA nos exige seguir trabajando de esta forma. No somos pocos. Lo estamos haciendo bien. Motivación. Los vínculos son necesarios para seguir avanzando.
Recursos (1)	Recursos.

APLICACIONES

General (23)	Todo. De cada experiencia hay algún aprendizaje o modelo. Casi todas las experiencias contadas. He visto posibilidad de realizar mejoras concretas. Muchas de las experiencias. Acciones de otras escuelas. Innovación. Algunas de las aportaciones de intercambio de experiencias. Todos los conocimientos adquiridos tienen aplicabilidad. Algunas actuaciones vistas. Otras experiencias. Muchas buenas prácticas. Plantar en mi centro la semilla de la sostenibilidad. Voy a explicar las experiencias de otros centros a los compañeros y alumnos de mi escuela. Las experiencias planteadas me han dado ideas a desarrollar en nuestro centro...
Organización (5)	Los ecodelegados. Diferente organización escolar. Ideas y estrategias prácticas. Variantes de patrullas verdes. Nueva organización interna.
Alimentación (4)	Acciones concretas: bocadillo. Malbaratamiento alimentario. Despilfarro alimentario. Derrochar alimentos.
Movilidad (4)	Tema de movilidad. Vamos a trabajar el recorrido escolar. El camino escolar. El camino seguro. Los comités ambientales: scamots verds...
Evaluación (3)	Ideas sobre evaluación. Experiencias concretas: por un centro 10
Huerto (2)	Huerto escolar.
Gestión de espacios (2)	Cuidado y arreglo del patio. Decorar el patio.
Convivencia	Mediadores de conflictos. Convivencia. Participación. Mediación escolar.
Comunicación	e-twinning
Formación	Procesos de reflexión, Programación rápida en grupo. Clarificación de conceptos técnicos.
Talleres	Taller de jabón
Tecnología	Proyecto de coltán. Tecnología libre.

APORTACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

Actitudinal (26)	Sentimiento de grupo. Ilusión, energía. Seguridad. Continuar en la línea actual. No estoy sola, se puede. Que merece la pena seguir trabajando así en Ed. Amb. Ha aumentado mi interés y entusiasmo para crear nuevos proyectos. Afianzar el conocimiento y el compromiso en la EA o EPS. Respeto, por nuestro trabajo. Abrir miradas. Seguir sembrando semillas para animar a educar en sostenibilidad. Si lo podemos pensar lo podemos hacer. Saber que somos muchos trabajando por una misma causa...
Conceptual (12)	Buenas informaciones, luz. Mayor conocimiento sobre sostenibilidad Ideas para continuar. Conocimiento de experiencias para difundir Ideas y conceptos. Enriquecimiento de posibilidades en la programación. Ideas. Varios enfoques hacia el mismo objetivo. Reflexión sobre mi "praxis". Conceptos para aplicar en el aula. Diferentes formas de trabajar.
General	Mucho

Procedimental (9)	La coordinación. Incluir novedades. Clases más participativas. Mejoras a mis actuaciones. Muchas ideas para aplicar en el centro. Nuevas metodologías. Reflexión a la práctica. Aumentar la participación del alumnado en la programación. Metodología para dinamizar las reuniones de programación.
Recursos (5)	Ampliar el abanico de recursos a utilizar. Hay mucho material para trabajar. Una batería de buenas prácticas. Aplicación de la sostenibilidad al currículo. Conocer muchas experiencias.

ME GUSTARÍA SABER MÁS SOBRE...

Competencia ambiental	Competencias ambientales
Comunicación (2)	Aprender cómo comunicar las acciones y proyección al entorno. Utilizar el blog del centro
Innovación curricular (3)	Ambientalización curricular. Ejemplos prácticos de inclusión en el currículo. Estrategias de intervención en EA/EPS a corto y largo plazo.
Evaluación	Profundizar en la evaluación del proyecto.
Formación (3)	Programas de sostenibilidad en las diferentes ccaa. Sostenibilidad y currículo. Tener más tiempo para conocer más experiencias.
Futuro	Nuevos proyectos, nuevas vías
General (4)	Alguna charla no tuvo el nivel adecuado para lo que estamos tratando. Los talleres se quedaron cortos, solamente pude hacer uno. Me hubiese gustado profundizar en el taller. Un solo tema y con más profundidad.
Metodología (3)	Actividades colaborativas aplicadas. Huerto. Temas más técnicos.
Motivación (2)	Aumentar la motivación. Motivar al claustro.
Organización (10)	Actuaciones de convivencia. Cómo funcionan las escuelas verdes de Cataluña. Cómo planificar mejor todas las acciones que se desarrollan en el centro. Estrategias de implicación de stake holders. Formación y mantenimiento del comité ambiental. Me gustaría ampliar el foco hacia otras escuelas españolas y europeas. Mejorar la organización del centro. Organización escolar para la sostenibilidad. Participación y cuidado de la convivencia. Planificación
Técnica	Sobre bioconstrucción

DEL SIMPOSIO QUITARÍA...

Orientar temas experiencias	Menos experiencias ya conocidas, que dan el acento en la última "R".
Ponencias	Las ponencias que no han dado respuesta a nuestra práctica, a nuestra actuación día a día. Alguna charla. Las ponencias muy teóricas. Hay que educar, no enseñar ¿no? Ponencias muy teóricas, Algunas ponencias alejadas. La mesa redonda, aunque hubo alguna exposición que me gustó. Planteamientos teóricos. Marcos demasiado teóricos. Conferencias teóricas y poco basadas en la práctica. Potenciar las experiencias de los centros, limitar las exposiciones teóricas. Algunas ponencias
Teoría y práctica	La teoría de algunas ponencias se hacía más clara al ver su plasmación práctica. La mesa redonda de expertos, si no incluyen ejemplos prácticos en sus exposiciones.



	La urgencia con los tiempos. Más tiempo libre. Más tiempo para compartir. Las prisas. Daría más tiempo a taller e intercambios. No ajustar tanto el horario.
Otros	Nada

SUGERENCIAS

Más experiencias (11)	Más número de experiencias inspiradoras, puesto que seguimos enfocados a "reciclar". Por el planeta. Me hubiese gustado conocer todas las experiencias, lo que no ha sido posible al estar en distintas salas a la vez. Visto. Hay muchas prácticas interesantes que ya compartimos: sostenibilidad, igualdad, solidaridad, salud. La participación en la mesa redonda de nieves alcalá. Visitas e intercambios a los centros donde se ponen en práctica estos proyectos. Más tiempo para intercambio de experiencias.
Tiempo experiencias (7)	Dar más tiempo y protagonismos a los intercambios. Los cinco minutos de las experiencias. Más tiempo de exposición. Igual que se controló el tiempo en los talleres, es importante controlarlo en las ponencias e intervenciones. Procurar dar más tiempo. Dar más tiempo, aunque, porque nos emociona lo que hacemos, siempre nos faltará. Organizar de antemano las presentaciones con más tiempo, cinco minutos se quedan muy escasos.
Ponencias (5)	Ponencias y colaboraciones más cercanas al mundo escolar. Aprovechar mejor los recursos de las ponencias que hemos. Ponencias o comunicaciones que incrementen el nivel académico y profesional de los actores de la EA/EPS. Mantener el equilibrio entre práctica y teoría. Ponencias de no más de 30 minutos.
Relación teoría y práctica (5)	La teoría de algunas ponencias se hacía más clara al ver su plasmación práctica. Que las mesas redondas de expertos no sean tan teóricas. ¿Podrían servir para comprender mejor las experiencias? Que la conferencia del experto "iluminase" las experiencias que se presentan. Ponencias más cercanas al docente
Servicios participantes (5)	Disponibilidad de wifi ¿guardería, para poder venir con la familia? Actividad de descubierta del entorno hacia pueblos y ciudades tiempo para visitar la ciudad. Posibilidad de conocer el entorno. Visitar la ciudad que nos acoge
Espacio reflexión aplicación (4)	Genial la idea de compartir. Mayor peso de los talleres. Espacios para reflexión y construcción a partir de las nuevas perspectivas, para consolidarlas. Algún espacio posterior participativo tras el intercambio de experiencias.
Creación grupo (3)	Alguna dinámica de presentación. Mayor convivencia entre nosotros. Relacionarlas más.
Evitar repeticiones (3)	Filtrar la repetición de las temáticas apartar el foco del reciclaje. Se debería concretar más la experiencia, no presentar todo lo realizado en el centro. Intervenciones cortas, concretas.
Ampliar visión (2)	Experiencias de amor. Simposio europeo.

