

# MEMORIA

1, 2 y 3 DE JULIO DE 2019 – CENEAM (VALSAÍN, SEGOVIA)



## V SIMPOSIO DE DOCENTES DE ESenRED

Retos Educativos ante el Cambio Climático en las Redes  
de Escuelas Hacia la Sostenibilidad

#SimposioESenRED

<https://esenred.blogspot.com/>

## 1.- FUNDAMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN

El V Simposio de Docentes ESENRED es un evento promovido, organizado y co-financiado por las redes de Escuelas Hacia la Sostenibilidad que forman parte del [Seminario de Escuelas para la Sostenibilidad](#) que inició su andadura en el CENEAM en 2010 y se autodenomina ESENRED desde 2012. Al igual que las ediciones anteriores, esta actividad surge como parte del Plan de Acción de ESENRED que pretende llevar a cabo los objetivos de esta Red de Redes, en concreto el:

Objetivo 3: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como *la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado*.

Es la segunda parte del objetivo, buscar una mejora permanente de la competencia profesional en Educación Ambiental del profesorado, la que **fundamenta** este Simposio y las actividades que en él se desarrollan, creando así un espacio y marco común de reflexión para docentes que habitualmente realizan sus actividades de formación e intercambio por separado, cada uno en su red autonómica, o provincial o municipal.

Además de atender al citado Objetivo 3 de ESENRED, que destaca sobre los demás, el Simposio, dada sus características, se convierte en una actividad Estratégica pues permite desarrollar [también los objetivos 1, 2 y 4](#) al fomentar el intercambio, difundir la información, reflexionar sobre la evaluación y promover el intercambio de proyectos entre escuelas de diferentes redes.

### 1.1 PROPUESTA ORGANIZATIVA Y PARTICIPACIÓN.

La naturaleza de esta red de redes, compuesta en la actualidad por 14 miembros de diferentes programas de Escuelas Hacia la Sostenibilidad de autonomías, provincias o municipios, necesita de una **propuesta organizativa** clara, con una serie de plazos y la asunción de los diferentes compromisos presupuestarios y organizativos por parte de aquellas redes que toman parte en cada acción. En esta edición la propuesta ha sido:

Plazas: 94 (71 docentes +23 personal técnico) totales.

Desplazamientos: A cargo de cada red.

Alojamiento: costeado por el CENEAM (Mº Medio Ambiente)

Manutención: A cargo de cada red (hasta 20 plazas).

Ponentes: 2. Minuta a cargo de la red valenciana.

Viajes: financiados por las redes.

<b>TAREAS PREVIAS- DURANTE SIMPOSIO</b>	<b>RED que prepara...</b>
1.Programación General: en principio sugerimos mantener la línea exitosa con ligeras modificaciones.	La Rioja (recogiendo aportaciones de todas)
2. .Inscripciones-Coordinación Con CENEAM:	La Rioja
3.Coordinación con Comedor-manutención.	Palencia
4.Coordinación con CNIIE: certificación asistentes e invitación a asistir	Euskadi
5.Coordinación con ponentes: buscar, acordar enfoque-contenidos, gestionar minuta-desplazamiento-pago	Euskadi y Com. Valenciana
6.Organización Intercambios de Experiencias	Albacete y Catalunya
7.Organización Mesa Redonda	Albacete y Canarias
8.Organización Talleres	La Rioja y Catalunya
9. Organización Clausura	Canarias y
10.Organización actividades complementarias-vivenciales ¿territorios tienen sabor? ¿paseos? ¿Experiencia naturaleza: concierto, u otra...?	Com. Valenciana y Baleares
11.Organización de la EVALUACIÓN	Andalucía
<b>TAREAS POST SIMPOSIO</b>	<b>RED que prepara...</b>
12.Tabulación Evaluaciones y resumen.	Andalucía
13.Memoria final	Eusk (coordina), cada red su parte
14.Coordinación CNIIE certificaciones	Euskadi
15.Coordinación Comedor: facturas y pagos por redes	Palencia

## 1.2 DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES EN V SIMPOSIO DOCENTES ESenRED

**Distribución plazas por redes:** se repartirán equitativamente entre las redes. Puede variar si hay redes que no participan o lo hacen con menos personas.

### Temporalización fase Previa:

- **5 de marzo:** correo con las condiciones iniciales y plazos de confirmación para decidir si se celebraba el Simposio.
- **17 de abril:** correo con pre-programa y condiciones de participación a todas las redes.
- **24 de mayo:** plazo para acordar el programa.
- **7 de junio:** fin de plazo para rellenar el formulario de inscripción participantes y experiencias.

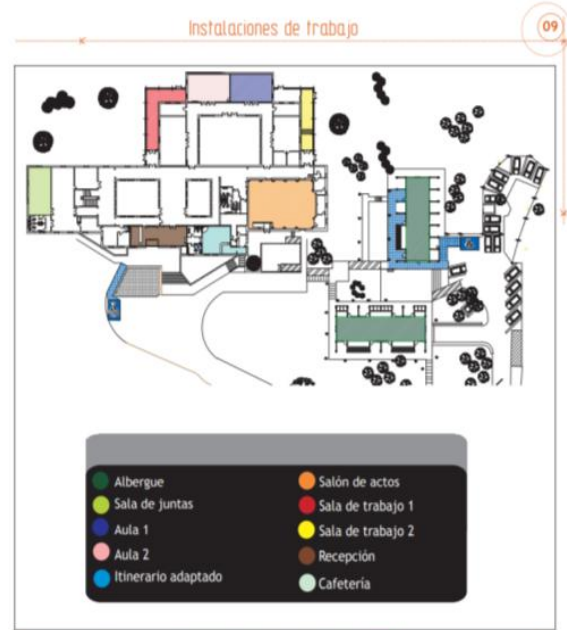
La **participación en el V Simposio**, finalmente ha sido de **82 personas**, de las cuales **59** han sido **docentes** y **23 técnicos** de **9 redes de ESenRED**, y **dos ponentes** de universidades.

	Red	Docentes	Técnicos	Total
1	CEHS	3	3	6
2	XESC	11	4	15
3	IRAES	6	3	9
4	Albacete	0	2	2
5	RedEcos	8	2	10
6	Palencia	4	2	6
7	CSCV	9	1	10
8	Balears	4	3	7
9	Andalucía	12	3	15
	Invitados-ponentes	2	0	2
	SUMA	59	23	82

### 1.3 INSTALACIONES Y RECURSOS

El [CENEAM](#) aún, por un lado, el ser una entidad colaboradora de ESenRED a través de uno de sus seminarios, con lo que el Simposio es una actividad propia, planteando una ocasión única para que los docentes conozcan el Centro de Referencia en Educación Ambiental en España. Por otro lado su ubicación geográfica media para todas las redes y por último, unas instalaciones completas y perfectamente adaptadas a los objetivos del Simposio.

Las [instalaciones del CENEAM](#) con **aulas, salón de plenos**, dotadas con proyectores de video, internet, pizarras, mesas y sillas, que incluyen el alojamiento tanto en el Albergue, la Residencia y las Cabañas, para 106 plazas.



Informar sobre instalaciones y medios disponibles en el CENEAM

10 Centro Nacional de Educación Ambiental



Salón de plenos del CENEAM

Además el CENEAM, dentro del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, ofrece a la red los **educadores ambientales-guías** y el **equipamiento interpretativo** para las actividades de descubrimiento del entorno que son un ingrediente complementario importante de este evento.

El material fungible para los talleres y dinámicas de intercambio son aportados por las redes que organizan.

## 2.- MARCO PEDAGÓGICO

### 1. Objetivos de la actividad:

- Crear un espacio de diálogo e intercambio de experiencias con el fin de impulsar la innovación y la educación ambiental en los centros educativos de las redes de ESenRED.
- Realizar una reflexión crítica sobre la integración curricular del cambio climático en los centros de la red.
- Observar las posibilidades de participación y protagonismo del alumnado en la lucha contra el cambio climático.

### 2. Contenidos de la actividad:

1. Intercambio de experiencias docentes sobre protagonismo del alumnado.
2. Estrategias de comunicación.
3. Trabajo en red.
4. Ponencias de personas expertas en educación para la sostenibilidad de ámbito nacional o internacional.
5. Mesas redondas sobre la educación acerca del cambio climático.

Productos finales:

- a) Entradas al blog de ESenRED sobre "Buenas prácticas escolares Hacia la Sostenibilidad", donde se presenten:
  - ✓ Las experiencias desarrolladas por los participantes de las distintas redes.
  - ✓ Las Ponencias
  - ✓ Mesas redondas
- b) Conclusiones finales

### 3. Metodología de trabajo.

- Se utilizarán diversos formatos metodológicos:
- Grupo grande: ponencias principales y mesa redonda de "Buenas prácticas".
  - Grupos medianos: intercambios de experiencias (en tres momentos diferentes) y talleres (4 talleres paralelos con diversos contenidos que hacen referencia a la inserción curricular del cambio climático).
  - Encuentros informales: situaciones no estructuradas de intercambios e interrelación entre docentes.

### 4. Competencias profesionales docentes:

Basándonos en las 10 competencias básicas propuestas por Perrenoud<sup>1</sup> (2004) de las diez familias de competencias a las que hace referencia, el V Simposio de Docentes de ESenRED, desarrollará las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Trabajar en equipo
- Participar en el desarrollo de la gestión sostenible y democráticamente participada de la escuela
- Informar e implicar a la comunidad educativa
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión

---

<sup>1</sup> Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona: Graó.

**5. Competencias clave del alumnado:** Las competencias clave del alumnado que se tratan de desarrollar a través de esta actividad formativa para docentes son:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Competencia para Aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Competencias sociales y cívicas

Efectivamente, hacemos referencia a todas ya que la educación ambiental tiene un enfoque holístico e interdisciplinar que favorece el desarrollo de todas las competencias clave y, además, ofrece un escenario excepcional para su evaluación. La lucha por la sostenibilidad requiere de competencias científicas y ciudadanas, tecnológicas y culturales. Requiere, a su vez, de conciencia, responsabilidad, emprendimiento, empoderamiento y desarrollar acciones ecosocialmente transformadoras

**6. Criterios o indicadores y metodología de evaluación<sup>2</sup>:**

Criterios indicadores y metodología de evaluación: Criterios de evaluación del V Simposio de Docentes de ESenRED:

Objetivos	Indicadores
1.- Crear un espacio de diálogo e intercambio de experiencias con el fin de impulsar la innovación y la educación ambiental en los centros educativos de las redes de ESenRED.	Número de docentes y centros que presentan experiencias. Número de experiencias presentadas. Número de Buenas Prácticas presentadas. Valoración de los y las docentes de la calidad e interés de las experiencias presentadas
2.- Realizar una reflexión crítica sobre las actuaciones en sostenibilidad que se realizan en los centros.	Número de talleres dedicados a la reflexión. Valoración de los y las docentes de la calidad e interés de la ponencia y talleres desarrollados.
3.- Deducir claves de las prácticas de éxito en educación ambiental.	Número de claves extraídas de los debates sobre las experiencias y Buenas Prácticas. Percepción de los y las docentes sobre las claves deducidas.

<sup>2</sup> Debe hacerse referencia, en todas las actividades, a la obligatoriedad de asistencia del 100% de las horas lectivas presenciales

### 3.- PROGRAMA

#### 3.1 INAUGURACIÓN

Guió la presentación Gabriel Latorre (ESenRED), en la que participan y dan la bienvenida a las y a los participantes:

- Henar Rodríguez Navarro. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Pilar Monterrubio. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Ministerio para la Transición Ecológica
- Juan Carlos Fernández. ESenRED





### 3.2 PONENCIA 1.

**Edgar González Gaudiano.** *La educación para el cambio climático: ¿Educar sobre el clima o educar para el cambio?* (lunes)

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (UNED). Colabora como investigador titular en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana en México. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores; del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; de la Academia Mexicana de Ciencias y miembro fundador de la Academia Nacional de Educación Ambiental. Su actual investigación se inscribe en la línea de las representaciones sociales de cambio climático, vulnerabilidad, riesgo y resiliencia social.

Edgar nos habló de la gran complejidad del problema del cambio climático, de su precaria visibilidad y poca prioridad política y social. Incidió en la necesidad de cambiar la representación social del problema. Para educar sobre el cambio climático se ha hecho más incidencia en el clima, en



la alfabetización social y, según su criterio, esto es claramente insuficiente. Hay que educar para el cambio, en el cambio radical para corregir los desajustes del sistema, para adaptarnos, para empoderarnos, para participar en la transición socio-ecológica, para descarbonizar, para el decrecimiento, en definitiva, para ser resilientes ante el problema.

Afirmó que requeriremos enfoques y herramientas que no están en las aulas hoy, para:

- transitar hacia la descarbonización y el decrecimiento,
- aprender a formular planes de contingencia, simulacros de evacuación, alertas tempranas, ejercicios participativos, mapas de riesgo, investigación basada en evidencia,
- Impulsar buenas prácticas de responsabilidad socioambiental y sentido de autoeficacia,
- manejar la incertidumbre, a preguntar más que a responder, etc. con formación docente, desarrollo de currículos integrados, materiales didácticos persuasivos, tecnologías ad hoc, entre otros.

[\(Vídeo, presentación\)](#)

### 3.3 SESIONES DE INTERCAMBIO

Uno de los ejes que dan sentido al Simposio de docentes de ESenRED es el intercambio de las experiencias en educación para la sostenibilidad que cada una de las personas participantes han desarrollado en sus respectivos centros. En el V Simposio han participado un total de 55 docentes, además de otras personas pertenecientes a los servicios de apoyo y asesoramiento a las redes escolares por la sostenibilidad. En total casi 60 participantes que debían exponer de alguna manera su experiencia.

El único modo que parecía viable para que todo el mundo pudiera conocer todas las experiencias, aunque fuera mínimamente, era a través de comunicaciones en formato póster que se colocasen en un lugar visitable de las instalaciones del CENEAM.

Así, se pidió a los y las participantes que condensaran sus experiencias en un poster de tamaño A1 (petición que en muchos casos se recibió de forma "muy flexible") dando importancia a la creatividad y el elemento gráfico de las composiciones.

Se consideró imprescindible, además, que hubiera espacios para que la información de los posters pudiera ampliarse con relatos por parte de sus protagonistas. Se diseñaron así las sesiones de intercambio, 9 en total, que sucedieron en tres momentos dentro del programa del Simposio, celebrándose 3 en paralelo en cada uno de los momentos. Así, las personas que debían exponer su proyecto en cada momento tenían indicada la sesión en la que eran ponentes, mientras que el resto debían decidir a cuál de las sesiones les resultaba más interesante asistir. Para ello se colocaron en un lugar visible el cuadro de ponentes de cada una de las sesiones, con indicación de su red de procedencia así como los nombres de sus proyectos y las etapas educativas a las que iban dirigidos.

Puesto que el CENEAM se encuentra ubicado dentro del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama, inmerso en un bosque de pinos y robles, creímos oportuno aprovechar este entorno como escenario más amable donde realizar las sesiones de intercambio. Así se designaron tres espacios, muy cercanos al edificio principal, y bien provistos de sombra donde realizar las sesiones: bajo el gran roble que hay frente a la fachada principal del CENEAM; en la zona de pic-nic junto al porche oeste y en un claro en el bosque de la zona posterior del edificio.

De esta manera el reparto horario y por zonas fue el siguiente:

	<b>Roble</b>	<b>Picnic</b>	<b>Bosque</b>
<b>Lunes 16:00 – 17:15</b>	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
<b>Lunes 17:45 – 19:00</b>	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
<b>Martes 17:45 – 19:00</b>	Grupo 7	Grupo 8	Grupo 9

El reparto de las experiencias se realizó atendiendo a la similitud en los temas tratados, en las etapas educativas y buscando la diversidad de las procedencias (por este orden).

Dinamizaron las sesiones Fabiola Mora, Jordi Boadas (ambos del ayuntamiento de Vic, perteneciente a la XESC) y Francisco Javier Gómez (A21E Albacete).

Ejercieron de relatores durante las sesiones Mélani Márquez (Escoles+Sostenibles, XESC), Beatriz Román (EhS, Palencia) y José María Rodríguez (CEHS, La Rioja).

En cada sesión intervenían 5 ó 6 ponentes, disponiendo de 5 minutos para su exposición (se les pidió concreción), que se flexibilizaron más o menos dependiendo de la persona encargada de dinamizar la sesión. Terminadas las intervenciones, se daba paso a un turno de preguntas y comentarios por parte del público.

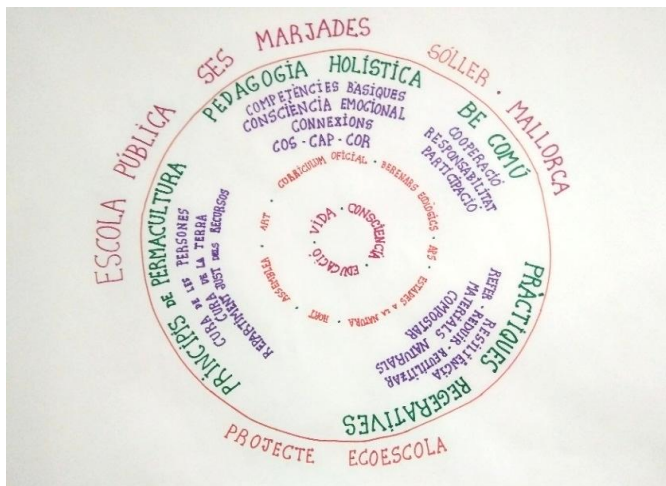
Cada sesión servía además para seleccionar aquellas experiencias más relevantes según los criterios de capacidad de transformación de la realidad, innovación y transferibilidad. Todas las personas asistentes a cada sesión podían participar en la evaluación de las experiencias relatadas utilizando un sistema de votación. Las experiencias así seleccionadas participarían en una mesa redonda de experiencias de éxito en la última jornada del Simposio.

Complementariamente, a cada persona se le hizo entrega en la primera ronda de sesiones de un pasaporte ideado para recabar la información más significativa de cada intervención, que facilitara el afloramiento de aportaciones y cuestiones tanto para el turno de preguntas de cada sesión, como para el general de la mesa redonda de experiencias de éxito.

A continuación se muestra el contenido de cada uno de los grupos de intercambio, y las impresiones que los técnicos y técnicas asistentes a las sesiones de intercambio han aportado:

GRUPO 1			
Lunes 1 Julio, 16:00 – 17:15 h. / Roble			
Nombre	Título experiencia	Red	Nivel educativo
María Gual Horrach	Escuela regenerativa.	Ecocentres (Balears)	Infantil, Primaria
María Martínez Molina	Ecoescuela CPR Valle de Andarax	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Infantil, Primaria
Virginia Gavaldá Martínez	Guardianas y guardianes del planeta. Caminando hacia la sostenibilidad y la convivencia.	CSCV (Comunidad Valenciana)	Infantil, Primaria
Laura Ceraldi	Kostka Verd	XESC (Cataluña)	Infantil, Primaria, Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Aizkorri Aramburu Enetariaga	Evaluación: motor en proyectos de educación ambiental	IRAES 21 (País Vasco)	Primaria, Secundaria
Vanessa Rabadán Martín	Patios Dinámicos y Mediadores	Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia)	Primaria

En este primer grupo, se colocaron experiencias de innovación que buscan de alguna manera la renovación de las estructuras escolares y la integración de la educación ambiental en el currículum.

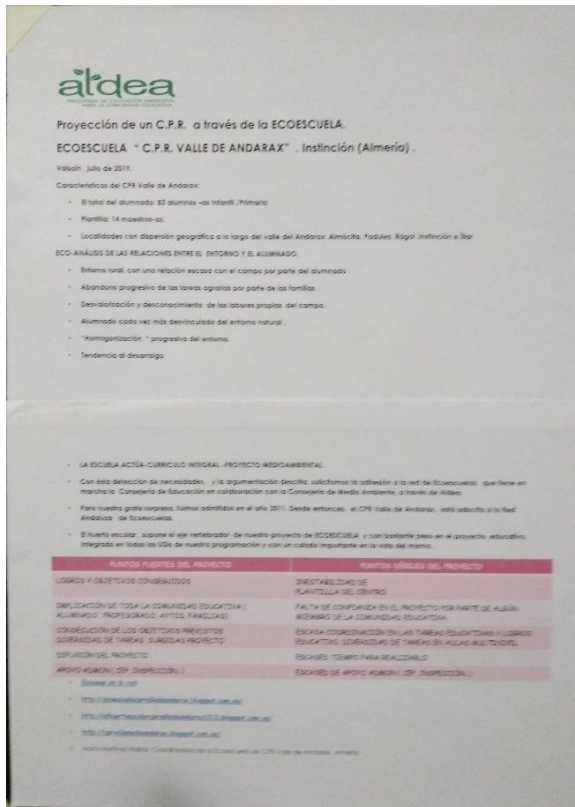


**Escuela Regenerativa. María Gual Horrach. CEIP Ses Marjades (Sóller, Illes Balears). Infantil y Primaria. Ecocentres Balears. [gualho@gmail.com](mailto:gualho@gmail.com)**

La escuela pública de Ses Marjades es una escuela pequeña, tan solo tienen 29 niños/as y 7 profesores y se inició hace 4 años. El concepto de escuela

regenerativa viene de "recrear la vida". Sigue una pedagogía holística, de conciencia emocional, conexión, de trabajar con el cuerpo y el corazón, de respiración consciente, arte y de vida asamblearia y comunitaria. Se trabaja la permacultura, el compostaje, etc. y se realizan prácticas regenerativas: los materiales que se utilizan son todos naturales, no hay libros de texto.

Se piensa en el "bien común", en el bien de toda la comunidad, con lo que la cooperación de toda la comunidad educativa es importante.



**Ecoescuela CPR Valle de Andarax. María Martínez Molina. CPR Valle de Andarax (Instinción, Almería). Infantil y Primaria. Red Andaluza de Ecoescuelas. [mamolina69@hotmail.com](mailto:mamolina69@hotmail.com)**

El CPR es una escuela rural que se encuentra en la alpujarra almeriense y tiene unos 80 alumnos y 15 profesores. El proyecto se inició porque vieron que el alumnado estaba muy desvinculado del entorno. Hace 9 años que se adhieren a la Red Andaluza de Ecoescuelas y trabajan la sostenibilidad en todo su proyecto educativo. El eje educativo es el huerto escolar y son terrenos que están fuera del colegio que les ha

cedido el ayuntamiento.

<https://cprvalledeandarax.blogspot.com/>



**Guardianas y guardianes del planeta. Caminando hacia la sostenibilidad y la convivencia. Virginia Gavalda Martínez. CEIP Lope de Vega (Nules, Valencia). Infantil y Primaria. CSCV, Valencia.**

[virgamar@gmail.com](mailto:virgamar@gmail.com)

El CEIP Lope de Vega se encuentra en Nules (Comunidad Valenciana).

Tienen una comisión ambiental y un consejo ambiental (en el que participan familias, ayuntamiento, profesores, etc). Cada año se escoge una temática y este curso se ha escogido la igualdad de género. Estuvieron investigando y descubrieron a las guardianas del planeta, entre las cuáles Greta Thunberg (activista y originaria del movimiento Fridays For Future). Decidieron realizar diversas acciones relacionadas con el movimiento Fridays For Future: Green Days, taller de pancartas, visualización de documentales, etc. También se hicieron acciones para la reducción de residuos: sensibilización (limpieza de playas), una manifestación, registro de residuos, etc.

<https://drive.google.com/open?id=1PtoZLMyKx5BeYjb1B1D95GzgYDWEmQ6K>



**Kostka verd. Laura Ceraldi. Jesuïtes Gràcia-Col legi Kostka (Barcelona). Infantil y Primaria. XESC.**  
[laura.ceraldi@fje.edu](mailto:laura.ceraldi@fje.edu)

El proyecto se centra en el trabajo del compostaje en infantil y ciclo inicial y superior de primaria. Se inició con el vermicompostaje, luego continuó con el compostaje y ha ido

creciendo a lo largo de estos años. En 5º de primaria investigan a nivel “macro” y “micro”, se analiza el compost para ver a qué plantas le van bien. Los propios alumnos son los que explican los resultados de la investigación y hacen los talleres a los padres. También tienen el “compostador viajero” que es un compostador propio de la escuela que ceden a otras escuelas. Los propios alumnos son los que explican el funcionamiento.

<https://sites.google.com/a/fje.edu/plantem-treballem-i-recollim/home?authuser=0>

**Evaluación: motor en proyectos de educación ambiental. Aizkorri Aramburu Enetarriaga. SESZ/CEEP Centro de Experimentación Escolar de Pedernales (Sukarrieta-Pedernales, Bizkaia). Primaria y Secundaria. IRAES-21, Euskadi. [aaenetarriaga@gmail.com](mailto:aaenetarriaga@gmail.com)**



Es un proyecto al cual vienen alumnos de toda Vizcaya a investigar sobre la zona el Parque Natural de Urdaibai (durante 4 días). Hay una metodología muy específica con unas fases definidas:

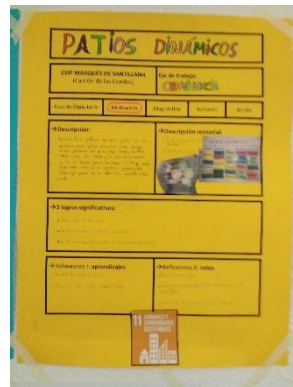
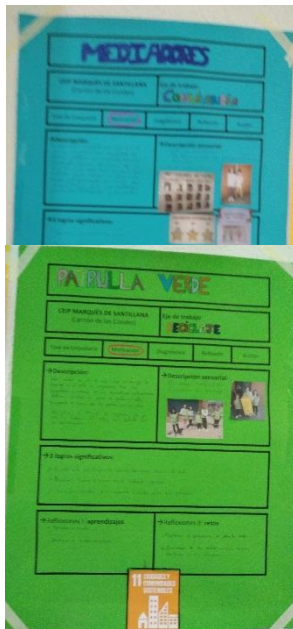
Fase de diagnóstico inicial: donde se analizan cuáles son las ideas previas

Fase procesal (de planificación): observan el río, analizan la calidad, el tipo de agua, los residuos que se acumulan...

Fase sumativa: donde los alumnos preparan una presentación para explicar a los demás.

Es una metodología extrapolable a todos los centros. Hay materiales didácticos (se pueden consultar en la web del gobierno vasco)

<http://www.euskadi.eus/presenta-sostenibilidad-intervencion/web01-a3hihea/es/>



**Patios Dinámicos y Mediadores. Vanessa Rabadán Martín. CEIP Marqués de Santillana (Carrión de los Condes, Palencia). EhS, Palencia. [vanessarabadan@gmail.com](mailto:vanessarabadan@gmail.com)**

Centro rural de 180 alumnos. El proyecto consiste en que hay un grupo de alumnos que son los mediadores del patio (3

voluntarios/as de cada clase). Durante el primer curso se les hizo una formación sobre mediación comunitaria. Tienen un chaleco blanco y van con un cuaderno. Cuando hay un conflicto se llama al mediador/a para solucionarlo. Se acaba solucionando y funciona muy bien porque hablan su mismo lenguaje

y encuentran soluciones adaptadas a ellos. Cada 15 días tienen una reunión para ver el funcionamiento. La mayoría de los conflictos venían por el fútbol. De aquí surgió un nuevo proyecto sobre los patios dinámicos: hay juegos diversos y ellos organizan los juegos que quieren jugar.

<b>GRUPO 2</b>			
<b>Lunes 1 Julio, 16:00 – 17:15 h. / Picnic</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Título experiencia</b>	<b>Red</b>	<b>Nivel educativo</b>
Rosa María Sánchez Pérez y Lorenzo Romero Antúnez	Equipo de Coordinación Pedagógica de Educación Ambiental ALDEA: más que un equipo.	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Infantil, Primaria, Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Francisco Luis Ferreras Vicente	Siete años de proyecto CEHS	CEHS (La Rioja)	Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Ramón Joaquín Estévez Guerra	El fondo marino	RedECOS (Canarias)	Secundaria
Anna Ballester Eixarch	¿Por qué somos Escola Verda? Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en un proyecto educativo a 1º ESO	XESC (Cataluña)	Secundaria
Félix Jonay Mayoral Gutiérrez	Tech4Nature	RedECOS (Canarias)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Maria del Prado Raga Romero	Centro Sostenible, Saludable y en Igualdad: "Proyecto Duados"	CSCV (Comunidad Valenciana)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)



En este grupo 2 se incluyeron experiencias de la etapa de educación secundaria, centradas en el trabajo en red y en proyectos singulares de educación ambiental de gran impacto hacia el exterior.



**Equipo de coordinación pedagógica de educación ambiental ALDEA: más que un equipo.** Rosa María Sánchez Pérez (CEIP Josefina Aldecoa, Torre de Benagalbón – Málaga) y Lorenzo Romero Antúnez (CDP Greguerías, Fernán Núñez - Córdoba). Red Andaluza Ecoescuelas.

[rosamdelima@gmail.com](mailto:rosamdelima@gmail.com) / [lorenzo.ecpedagogicalde@gmail.com](mailto:lorenzo.ecpedagogicalde@gmail.com)

Mediante un cubo múltiple comenzamos con el ingenio de la Red Andaluza. Ingenio y fantástica

puesta en escena de dos profes que forman parte del Equipo de Coordinación Pedagógica del programa ALDEA. Un buen ejemplo de acompañamiento a los equipos directivos en el cambio hacia la sostenibilidad, de entender el trabajo en equipo desde el compañerismo, la sensibilidad, la profesionalidad y sobre todo la implicación personal.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/aldea/programa-aldea>



**Siete años de proyecto CEHS.** Francisco Luís Ferreras Vicente. CIPFP Camino de Santiago (Santo Domingo de La Calzada, La Rioja). CEHS.

[ferrerasvicente@gmail.com](mailto:ferrerasvicente@gmail.com)

También hay tiempo para el desahogo, nos lo cuenta la abeja Jalea Real desde

La Rioja. "Siete años" de logros y menos logros, pero siempre fiel a su lucha por el cambio desde su huerto escolar.

<http://centrosostenible.blogspot.com/>



**El fondo marino. Ramón Joaquín Estévez Guerra. CEO Puerto Cabras (Puerto del Rosario, Las Palmas). RedEcos. [ramonjeg@yahoo.es](mailto:ramonjeg@yahoo.es)**

Visitamos el "fondo marino" con RedECOS, a través de un robot, y nos muestran cómo esta forma tan novedosa les ha acercado mucho más a los problemas ambientales que no vemos, pero que están ahí. Y además durante este proceso se ha producido el milagro de mejora la convivencia y del compromiso de acercamiento a los ODS.

<https://cinedfest.com/index.php/ver-cortos/cortos-2018/item/macharrito>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/redecos/2018/03/22/el-mar-sin-plasticos/>



**Por qué somos Escuela Verda? Los 17 Objetivos de desarrollo sostenible en el proyecto educativo a 1º ESO. Anna Ballester Eixarch. IES Maremar (El Masnou, Barcelona). XESC. [annaballester0@gmail.com](mailto:annaballester0@gmail.com)**

Desde la XESC, nos dicen por qué son "Escuela Verde", y además nos lo creemos. Los son porque están implicados en trasladar a sus alumnos los retos mundiales de los ODS. Lo son porque parten de la idea de educar a los ciudadanos del siglo XXI para que sean responsables activos. Y por ello trabajan el pensamiento crítico, sistémico y la empatía hacia el otro. A partir de estos principios pretenden transformar el mundo desde la escuela para un mundo mejor.

<https://agora.xtec.cat/iesmaremar/general/sortida-dels-alumnes-de-1r-deso-per-a-recollir-brossa-reciclable-de-la-riera/>

<https://agora.xtec.cat/iesmaremar/general/xxii-trobada-nacional-descoles-unesco/>



**Tech4Nature.** Félix Joany Mayoral Gutiérrez. IES Ichasagua (Los Cristianos, Sta. Cruz de Tenerife). RedEcos. [fjmayoral@gmail.com](mailto:fjmayoral@gmail.com)

Damos espacio a las TICs, a través del "AIRMÁFORO y del SOLMÁFORO". No cabe duda de que un estupendo invento de Aprendizaje y Servicio llegado desde un Instituto de Canarias, para medir la calidad del aire y de los rayos solares. Además, es un buen

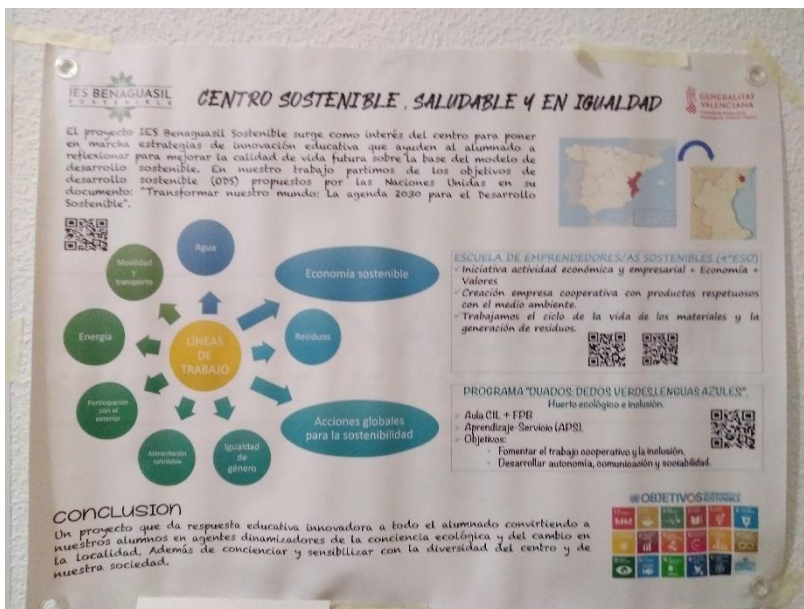
invento para la observación, reflexión, para la toma de conciencia, y para la sensibilización. Todo ello desde las nuevas tecnologías, desde el conocimiento y la creatividad.

<https://www.facebook.com/Tech4NatureTenerife/>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/redecos/2019/07/08/El-cruce-de-arinaga-en-el-v-simposio-de-docentes-esenred/>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/redecos/?s=tech4nature>

<http://www.solmaforo.com/>



**Centro sostenible, saludable y en igualdad: "Proyecto Duados".** María del Prado Raga Romero. IES Benaguasil (Benaguasil, Valencia). CSCV.

[pratraro@gmail.com](mailto:pratraro@gmail.com)

La Comunidad Valenciana nos acerca su proyecto de innovación, sostenible y en la igualdad. Todo ello desde la empatía, implicación con la

Agenda 2030 y los ODS. Un proyecto ilusionante que trabaja y obtiene lo mejor de cada alumno, y que obtiene resultados: empatía, igualdad y la visión de la sostenibilidad en el futuro de sus alumnos.

<https://www.facebook.com/iesbenaguasil.sostenible>

<b>GRUPO 3</b>			
<b>Lunes 1 Julio, 16:00 – 17:15 h. / Bosque</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Título experiencia</b>	<b>Red</b>	<b>Nivel educativo</b>
Sergio Recio Gómez y Antonio Mérida García	Escuelas Andaluzas por el Clima	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Infantil, Primaria, Secundaria
Patricia Paredes Martín	Campaña Sostenible de Navidad a favor del Albergue Comarcal Valle Colino, Fundación Neotrópico y "Leyre por los Peludos"	RedECOS (Canarias)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
M <sup>a</sup> Dolores Paredes Aldeguer	Proyecto de Centro: #AyudaACharly	CSCV (Comunidad Valenciana)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Josep Pascual Masana	Equipo de Educación Ambiental y el claustro	XESC (Cataluña)	Infantil, Primaria, Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Joan Feliu Blanch	Concurso memeambiental	XESC (Cataluña)	Secundaria
Isabel Porres Chapresto	Eco manifestación y batida de limpieza	CEHS (La Rioja)	Infantil, Primaria, Secundaria



**María Dolores Paredes Aldeguer. #Ayuda a Charly. IES Libertas (Torrevieja, Alicante). Secundaria, post-obligatoria. CSCV (Comunidad Valenciana). [mparedesa@ies1libertas.es](mailto:mparedesa@ies1libertas.es)**

En el centro tienen como máxima atender a las iniciativas de los alumnos, además colaboran con entidades locales e interpretan el entorno cercano como recurso educativo. Desarrollan diversos proyectos: Erasmus+, reciclaje e impresión 3D (Proyecto de Innovación Educativa), nutrición saludable, papeleras de reciclaje y plantación en el Parque Natural de Las Lagunas de La Mata-Torrevieja.

El proyecto #Ayuda a Charly surge tras la Confint de Alcaraz. El alumno participante del centro tenía el compromiso de los ODS de apadrinar un parque natural y así lo transmitió al centro. Pronto se movilizó el

centro y los técnicos del Parque Natural de Las Lagunas de La Mata-Torrevieja les mostraron la problemática del Chorlitoje Patinegro. Los alumnos entendieron la situación y han desarrollado diversas formas de sensibilización a través de redes sociales, cómics, trípticos, cuentos, una app... con Charly (el chorlitoje patinegro) como protagonista.

Los diferentes departamentos didácticos del centro acogieron positivamente la iniciativa, que la integraron en sus asignaturas para elaborar los diferentes productos. Además, se realizaron visitas al espacio protegido, en cuyo centro de interpretación se ha creado "El rincón de Charly" con todos los trabajos elaborados por los alumnos. El Parque Natural ha premiado al IES con la declaración de "embajador del parque natural".

Este proyecto fue seleccionado para participar en la mesa redonda de experiencias de éxito de la tercera jornada del Simposio.

<http://ies1libertas.edu.gva.es/web/>

<https://twitter.com/hashtag/ayudaacharly>

<https://www.instagram.com/charliechorlitoje/>

<https://www.facebook.com/charlie.chorlitojepatinegro>



**Joan Feliu Blanch. Concurso memeambiental. IES Almatà (Balaguer, Lleida). Secundaria. XESC (Cataluña). [jfeliu7@xtec.cat](mailto:jfeliu7@xtec.cat)**

Se organizó un concurso de memes con temática ambiental, fundamentalmente sobre buenas prácticas o denuncias ambientales, a través de la red social Instagram. El comité ambiental realizó una selección de 10 finalistas para los que se realizó una votación también a través de Instagram. Los premios se buscaron que fueran coherentes con la temática del concurso.

<http://www.almata.cat/>  
<https://www.instagram.com/explore/tags/memeambiental/top/?hl=af>



**Isabel Porres Chapresto. Ecomanifestación y batida de limpieza. CEIP San Lorenzo (Ezcaray, La Rioja). Infantil, Primaria, Secundaria. CEHS (La Rioja). [etneeh@gmail.com](mailto:etneeh@gmail.com)**

De la Confint Escolar celebrada en el centro se eligió el ODS nº 13 "Acción por el Clima" para diseñar una acción. Tras una reflexión y una lluvia de ideas, los alumnos participantes decidieron realizar una Ecomanifestación, a la que sumarían una Batida de Limpieza, además de realizar un vídeo para divulgar el evento y conseguir mayor movilización en el municipio.

El resultado fue un éxito: se visibilizó el problema de las basuras en un pueblo

turístico y tuvo alta participación, ya que se sumó toda la comunidad educativa, además del ayuntamiento, vecinos y empresas privadas que aportaron material. Tuvo además repercusión en los medios de comunicación de la región.

<https://drive.google.com/file/d/0B9Ylh6ZL9AiUdmdTYnAxQTR0UnImR0ZzYUQ1VEZCVzE3YlU0/view?usp=drivesdk>

<http://ceipsanlorenzo.larioja.edu.es/>

<http://sanlorenzostenible.blogspot.com/2019/05/eco-manifestacion.html>



**Patricia Paredes Martín. Campaña Sostenible de Navidad a favor del albergue comarcal Valle Colino, Fundación Neotrópico y Leyre de los Peludos. IES La Laboral (La Laguna, Santa Cruz de Tenerife). Secundaria, post-obligatoria. RedECOS (Canarias). [pparedes@hotmail.es](mailto:pparedes@hotmail.es)**

Dado el problema del abandono de animales de compañía, los alumnos decidieron colaborar con varias entidades que recogen y albergan estos animales ayudando además a la sensibilización sobre el consumo responsable. Para ello realizaron diversas acciones: panel informativo, elaboración y venta de adornos navideños para recaudar y donar, cartel de la campaña y programa de radio, y finalmente la recogida e inventariado de las donaciones

efectuadas. Lograron además la implicación de las familias.

Se trabajó en relación a los ODS y diversas competencias clave, como son la comunicación lingüística, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y competencias sociales y cívicas.

<http://www.lalaboral.org/>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/redecos/2019/01/30/i-es-la-laboral-tenerife-campana-sostenible-de-navidad-a-favor-del-albergue-comarcal-valle-colino-fundacion-neotropico-y-leyre-por-los-peludos/>



**Josep Pascual Masana. Equipo de Educación Ambiental y Claustro. Escola Betània-Patmos (Barcelona, Barcelona). Infantil, Primaria, Secundaria, Post-obligatorio. XESC (Cataluña). [jpascual@betania-patmos.org](mailto:jpascual@betania-patmos.org)**

Se nos presenta una forma de organización del claustro novedosa, que integra la Educación Ambiental en todos los procesos y la organización del centro. De esta manera, han conformado un equipo que cuenta con un miembro en cada etapa educativa junto con un coordinador ambiental, estrechamente vinculado con la jefatura de estudios y la dirección. Este cambio organizativo ha supuesto un gran cambio en la gestión del centro que ha

llevado a diferentes mejoras: fomento de la participación en el claustro, fomento de la formación ambiental del profesorado, mejora en la gestión y organización

de los proyectos y mayor implicación de la dirección. La consecuencia, un mayor número de proyectos desarrollados en el centro en total coordinación.

Entre los proyectos desarrollados a partir de este cambio organizativo, destacan la integración de temas ambientales en el Model United Nations por el departamento de Inglés, la Certificación LEED Gold con integración curricular, implementación del huerto en todos los niveles, seguimiento con cámara de un nido de Herrerillo Común, elaboración de un juego de rol para la sostenibilidad que ha sido premiado y sensibilización sobre la importancia de las praderas de *Posidonia* en el Mediterráneo.

<http://www.betania-patmos.org/es/blogs-m/blog-de-la-escuela-m/noticias-m/item/1251-certificat-leed-gold-2019.html>

<http://www.betania-patmos.org/es/blogs-m/blog-de-la-escuela-m/noticias-m/item/1231-mallerenga-2019.html>

<http://www.betania-patmos.org/es/>



**Sergio Recio Gómez y Antonio Mérida García. Escuelas Andaluzas por el Clima. Infantil, Primaria, Secundaria. Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía).**

[reciogomez@gmail.com](mailto:reciogomez@gmail.com) / [maestromerida@hotmail.com](mailto:maestromerida@hotmail.com)

Desde el Programa de Educación Ambiental ALDEA se nos presenta una iniciativa que involucra en torno a 1000 centros educativos de Andalucía. A partir de la inspiración de la adolescente sueca Greta Thunberg se ha promovido un gran encuentro de las escuelas, destacando el trabajo previo desarrollado en los centros y el proceso de reflexión. Así, se promovieron y se realizaron manifestaciones en todas las provincias andaluzas que implicaron

además el desarrollo de diferentes letrillas, eslóganes, la creación e interpretación de la canción "Bella ciao por el Clima", escritos a las autoridades, pancartas y manifiestos.

El encuentro se retransmitió en directo a través de las redes sociales y finalizó con las lecturas de los manifiestos a las autoridades, habiendo recibido respuesta de diversas instituciones políticas a distintos niveles. Las escuelas que no pudieron desplazarse a los puntos de encuentro realizaron también actos en sus centros educativos.

<https://m.facebook.com/pages/category/Community/Escuelas-Andaluzas-por-el-Clima-2447666385252852/>

<https://twitter.com/EscuelasEl>



<b>GRUPO 4</b>			
<b>Lunes 1 Julio, 17:45 – 19:00 h. / Roble</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Título experiencia</b>	<b>Red</b>	<b>Nivel educativo</b>
Arrate Landa Bidaburu	En busca de la semilla perdida	IRAES 21 (País Vasco)	Primaria
Clara Marrodan Lafuente	Huerto Escolar	CEHS (La Rioja)	Secundaria
Esther Díez Benito	La Gastroneta	XESC (Cataluña)	Secundaria
Raquel De Castro	Zonas verdes en el patio	Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia)	Infantil, Primaria, Secundaria
M <sup>a</sup> de los Ángeles Expósito de la Rosa	Desde la ventana	RedEcos (Canarias)	Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Arantza Zubizarreta Goikoetxea	El refugio de las semillas	IRAES 21 (País Vasco)	Primaria

El grupo de intercambio 4 se conformó a partir de experiencias relacionadas con los huertos escolares, la conservación del patrimonio agro-genético, la alimentación sostenible y la utilización de las plantas con fines educativos y sociales.

Las experiencias de Esther Díez y de M<sup>a</sup> de los Ángeles Expósito se seleccionaron para participar en la mesa redonda de experiencias de éxito.



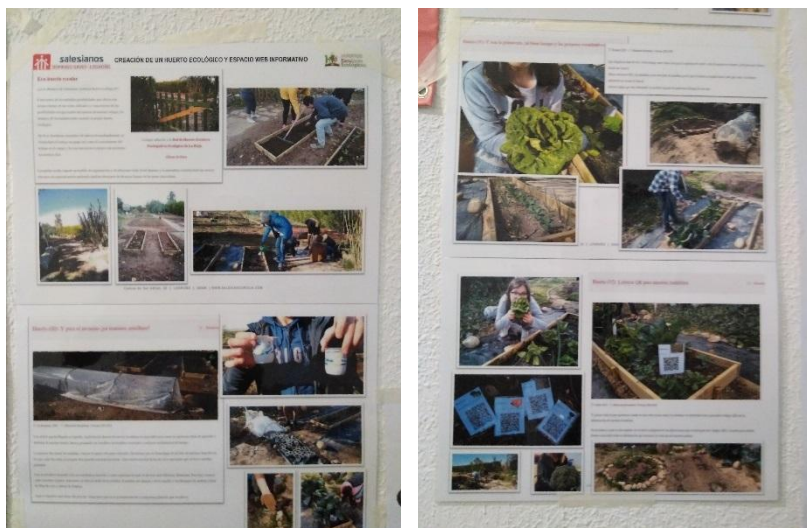
guardan en la nevera, las plantan y se las comen.

**El refugio de las semillas.** El objetivo es crear un refugio de semillas de variedades agrícolas locales en los centros. Crear una red de refugios de semillas y de intercambio. Se recogen las semillas, se etiquetan con la información. El centro se compromete a ser refugio. Concretamente en este centro se han comprometido a ser refugio de habas, guisantes y alubias.

**En busca de la semilla perdida y El refugio de las semillas.** Arrate Landa Bidaburu (CEIP Luis Ezeiza, Arrasate, Guipuzkoa) y Arantza Zubizarreta Goikoetxea (CEIP Plaentxi, Sukarrieta-Pedernales, Bizkaia). **Primaria. IRAES-21, Euskadi.** [arrate@luisezeiza.eus](mailto:arrate@luisezeiza.eus) / [arantza@luisezeiza.eus](mailto:arantza@luisezeiza.eus)

**En busca de la semilla perdida.** El objetivo del proyecto es conocer el trabajo de la agricultura, recoger semillas y aprender a extraer y guardarlas. Se relaciona con tradiciones culturales y gastronómicas de la zona. Investigan el origen de la semilla, las





**Huerto Escolar. Clara Marrodán Lafuente. Colegio Salesianos Domingo Savio (Logroño, La Rioja). Secundaria. CEHS, La Rioja.**  
[clara.marrodan@gmail.com](mailto:clara.marrodan@gmail.com)

El proyecto está enfocado a secundaria. Se trabajan diversos

temas: residuos, movilidad, etc. Forman parte de la red de huertos escolares. El proyecto se lleva a cabo con alumnos en riesgo de exclusión social. Todo el proyecto está incluido en el currículum escolar: el diseño de los bancales se hizo desde la asignatura de tecnología, el diseño de los carteles, etc.

<https://salesianosrioja.com/huerto/>



**La Gastroneta. Esther Díez Benito. Institut La Plana (Vic, Barcelona). Secundaria. XESC, Catalunya.** [ediez22@xtec.cat](mailto:ediez22@xtec.cat)

<https://blocs.xtec.cat/gastroneta/>

Es un centro de secundaria de máxima complejidad. A raíz de detectar que los alumnos llevaban desayunos no saludables a la escuela desde el claustro se pensó en iniciar un proyecto: crear una propia cantina en el instituto de comida saludable con la instalación de una foodtruck (algo que actualmente está muy de moda). Hicieron la demanda a través de un programa de radio y la consiguieron en muy pocas horas. La colocaron en el patio con una zona de *chill out* para

hacer clases fuera, hacer reuniones con las familias, etc.

Este año han hecho todo el estudio económico de cómo quieren que sea y qué medios necesita. Ha sido un proyecto interdisciplinar y transversal.

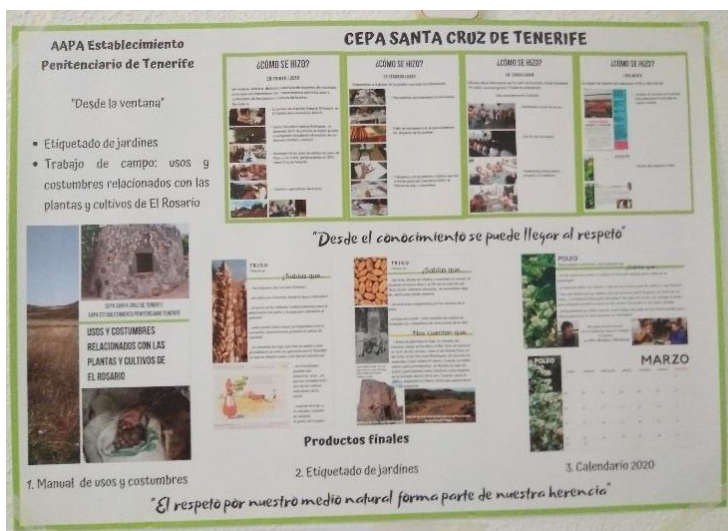
Esta experiencia fue seleccionada para participar en la mesa redonda de prácticas de éxito de la última jornada del Simposio.



**Zonas verdes en el patio.**  
**Raquel de Castro. Colegio Santo Ángel (Palencia).**  
*Infantil, Primaria, Secundaria. EhS, Palencia.*  
[racasatl@gmail.com](mailto:racasatl@gmail.com)

En la Escuela Santo Ángel tienen una comisión ambiental y desde aquí es de donde surgen todas las iniciativas. Se trabaja la energía (reducir el

consumo, pagar las luces, etc.), los residuos (punto limpio, recogida de tapones, etc.), *Fridays for future* (huelga por el clima,..) y huerto escolar y jardín vertical.



**Desde la ventana. M<sup>a</sup> de los Ángeles Expósito de la Rosa.**  
**CEPA Sta. Cruz de Tenerife (Sta. Cruz de Tenerife).**  
**Adultos. RedEcos, Canarias.**  
[marianex66@yahoo.es](mailto:marianex66@yahoo.es)

Este proyecto se lleva a cabo desde un centro penitenciario. Se llama “desde la ventana” porque la ventana es el único contacto que los

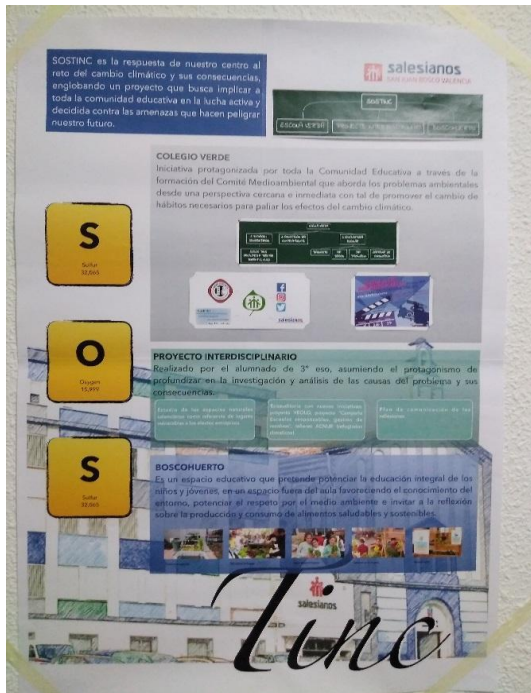
prisioneros tienen con el exterior. Durante todo este año han hecho un proceso de investigación para detectar las plantas que hay en las zonas verdes del patio. Se estableció una relación con la gente mayor, hicieron visitas a la prisión para establecer contacto e intercambio generacional y romper estigmas.

También se hizo un calendario donde cada mes es una planta, un manual, un estudio del agua, etc.

Esta experiencia fue seleccionada para participar en la mesa redonda de prácticas de éxito de la última jornada del Simposio.

<b>GRUPO 5</b>			
<b>Lunes 1 Julio, 17:45 – 19:00 h. / Picnic</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Título experiencia</b>	<b>Red</b>	<b>Nivel educativo</b>
Carlos Ramos Layunta	Proyecto "SOS-TINC"	CSCV (Comunidad Valenciana)	Secundaria
Diana Romero Morales	Aulas sostenibles	XESC (Cataluña)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Vanessa Caballero Martínez	Aquaponia en la escuela	XESC (Cataluña)	Primaria, Secundaria
Eduardo Ochoa de Aspuru Gutiérrez	IV Semana de la Movilidad de Egibide	IRAES 21 (País Vasco)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Antonio Cilleros Conde	El aceite se convierte en jabón	RedEcos (Canarias)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Miguel Ángel Jiménez Olivares	Proyecto 50/50	CSCV (Comunidad Valenciana)	Primaria, Secundaria

El grupo de intercambio 5 se conformó a partir de experiencias destinadas fundamentalmente a secundaria que trabajan la problemática medioambiental con acciones muy concretas en el centro escolar.

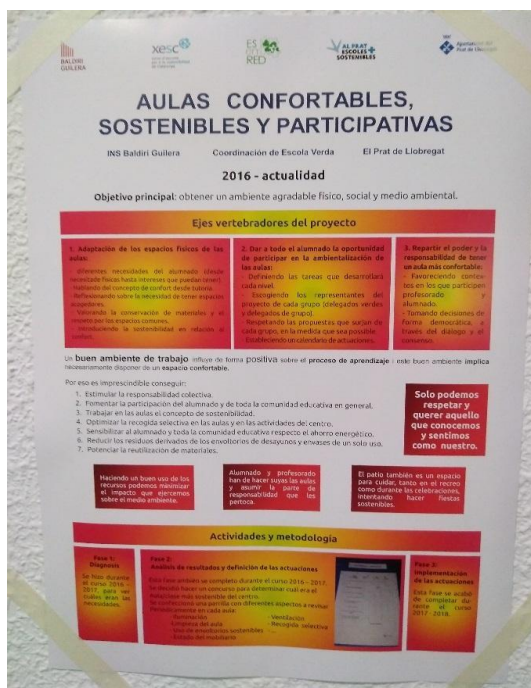


**Proyecto SOS-TINC. Carlos Ramos Layunta. Colegio Salesiano San Juan Bosco (Valencia). CSCV.**

[carlos.ramos@salesianos.edu](mailto:carlos.ramos@salesianos.edu)

Para trabajar el cambio climático como proyecto disciplinario en su colegio verde. Desde el huerto hasta la mesa. Con el proyecto Eolo de contaminación por COVs, programa de radio, festival de cortometraje, redes sociales. Pero sobre todo y fundamentalmente desde la reflexión de la comunidad educativa.

<https://proyecto-sostenibilidad.blogspot.com/>



**Aulas sostenibles. Diana Romero Morales. Institut Baldri Guilera (El Prat del Llobregat, Barcelona). XEPC. [dromer3@xtec.cat](mailto:dromer3@xtec.cat)**

Nos asomamos a las "Aulas Sostenibles" de la Red del Prat de Cataluña, para visualizar cómo se trabaja el empoderamiento de los alumnos a través de crear espacios de participación en las aulas y trabajar, mediante concursos, la problemática ambiental. Participación de todos, cuantos más mejor!! Todos los actores que intervienen en la comunidad educativa son importantes, desde la dirección del centro hasta el personal de limpieza. El resultado: el incremento de la colaboración, ¡ahí es nada!

<https://www.elprat.cat/educacio/millora-de-lexit-educatiu/al-prat-escoles-mes-sostenibles>

[https://www.elprat.cat/sites/default/files/propostes\\_de\\_debat\\_seminari\\_18\\_19\\_ambientalitzacio\\_curricular\\_xarxa\\_pe\\_s\\_.pdf](https://www.elprat.cat/sites/default/files/propostes_de_debat_seminari_18_19_ambientalitzacio_curricular_xarxa_pe_s_.pdf)



**Aquaponia en la escuela.** Vanessa Caballero Martínez y Lydia Fraga. Escola d'Educació Especialitzada La Sagrera (Barcelona). XESC. [vcabam@gmail.com](mailto:vcabam@gmail.com) / [lydiaafm@hotmail.com](mailto:lydiaafm@hotmail.com)

Ecosistemas ambientales reales a escala escolar. La "Aquaponia", como recurso educativo en la escuela, nos llega desde la XESC. Economía circular, equilibrio, cuidados, producción sostenible, mundo natural, ingeniería, carpintería, hidráulica, etc... y un sinfín de contenidos incluidos en este ecosistema de acuario y cuidado de peces y a su vez de producción del huerto. Todo este montaje dominado por sus alumnos.

[https://youtu.be/\\_7PsB0jJuic](https://youtu.be/_7PsB0jJuic)

<https://escolasagrera.blogspot.com/?view=magazine>



**IV Semana de la movilidad de Egibide.** Eduardo Ochoa de Aspuru Gutiérrez. Fundación Diocesanas-Jesús Obrero Fundazioa (EGIBIDE) (Vitoria-Gasteiz). IRAES 21. [eochoadeaspuru@egibide.org](mailto:eochoadeaspuru@egibide.org)

La "Semana de la Movilidad" desde Vitoria-Gasteiz, pero no una semana cualquiera. Una semana que traslada a los alumnos las bases científicas que relacionan la movilidad y el cambio climático. Un paso importante para comprender la importancia y el valor de la campaña, y que debería concluir con el pacto individual, el Pacto Ciudadano imprescindible para que se haga realidad la lucha contra el cambio climático.

<http://www.euskadi.eus/informacion/irae>

[s-red-de-los-centros-de-euskadi-que-han-recibido-el-reconocimiento-de-escuela-hacia-la-sostenibilidad/web01-a2inghez/es/](http://www.euskadi.eus/informacion/irae-s-red-de-los-centros-de-euskadi-que-han-recibido-el-reconocimiento-de-escuela-hacia-la-sostenibilidad/web01-a2inghez/es/)

**¿Por qué?**

- Incentivar el reciclaje de aceites.
- Concienciar sobre el peligro del aceite como residuo (contamina el agua, causa daños en tuberías y depuradoras).
- Realización de talleres de jabón con alumnos y profesores.
- Relacionado con los ODS 6 (Agua Limpia y Saneamiento) y 12 (Producción y Consumo Responsable).

**¿Qué hicimos?**

- Instalamos un contenedor de aceite en el instituto.
- Recogimos y seleccionamos más de 180 litros de aceite usado.
- Realizamos más de 25 talleres de jabón artesano en el instituto, en los que participaron más de 140 alumnos y 40 profesores.
- Fabricamos más de 1000 pastillas de jabón casero.
- Colaboramos con el Aula Enclave vendiendo parte de las pastillas.
- Llevamos nuestra experiencia a otros centros.

**RECICLAJE DE ACEITE USADO**

**¿Qué aprendimos?**

- Conceptos de reacción química, medida de masas y volúmenes (Física y Química).
- Proporciones y cálculos (Matemáticas).
- Cálculos de productividad, costes, beneficios, etc. (Economía).
- Contaminación del agua, acuíferos y mareas (CIW y otras asignaturas de Ciencias).
- Importancia del reciclaje (Transversal).
- Consumo responsable, economía circular, fabricación casera de productos de limpieza.

**¿Cómo difundimos?**

- Cuentas de Instagram y Facebook.
- Página web del instituto ([www.iescrucearinaga.org](http://www.iescrucearinaga.org)).
- Blog de RedECOS.
- Programa de radio del instituto.
- Carteles y visitas a las aulas.

**IES Cruce de Arinaga**

**El aceite se convierte en jabón. Antonio Cilleros Conde. IES Cruce de Arinaga (Las Palmas de Gran Canaria). RedEcos. [acilleros@gmail.com](mailto:acilleros@gmail.com)**

Una fórmula química hecha realidad, y un residuo convertido en recurso. Y un profesor emocionado con su trabajo. Acido + base, da como resultado JABÓN!! A partir de ahí, obtención del aceite, y tipos de aceite, proceso de mejora de su calidad dependiendo de su uso, estudio de costes, y para finalizar lo "ponen en el mercado". Todo esto en el aula y por sus alumnos.

[https://www.instagram.com/iescrucearinaga\\_redecos/?hl=es](https://www.instagram.com/iescrucearinaga_redecos/?hl=es)

<https://www.facebook.com/iescrucearinagasostenible/>

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/redecos/2019/07/08/e-l-ies-cruce-de-arinaga-en-el-v-simposio-de-docentes-esenred/>

**EDUCANDO LA SOSTENIBILIDAD**  
... los verdaderos cambios se producen en la cabeza, educamos la mente.

**DESCRIPCIÓN PROYECTO**

**MEDIDAS LLEVADAS A CABO**

**RESULTADOS CONSIDERABLES**

**Proyecto 50/50. Miguel Ángel Jiménez Olivares. Colegio Santa Ana Utiel (Utiel, Valencia). CSCV. [majolivares@hotmail.com](mailto:majolivares@hotmail.com)**

Los Delegados Energéticos llegan desde Valencia, y su profesor nos cuenta que desarrollan su "ecoauditoria energética" desde las aulas y dentro de un Proyecto 50/50, donde el 50% del ahorro de energía del centro se queda para

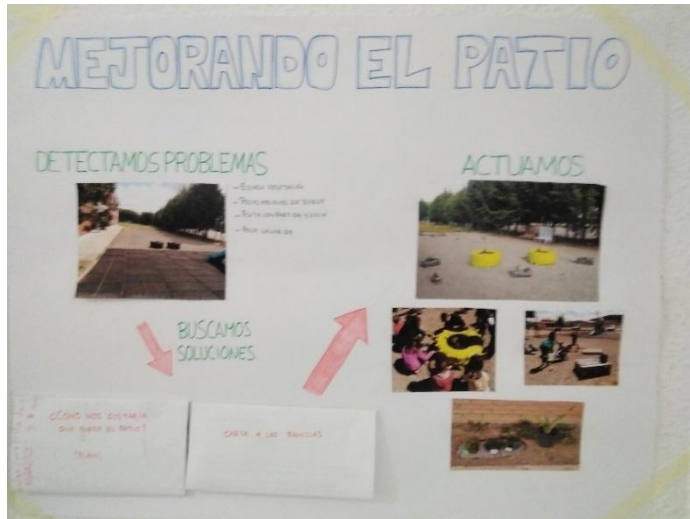
mejora del propio centro y que el otro 50% se utiliza en lo que decidan los alumnos. No cabe duda de que se trata de un estupendo incentivo para la movilización de los alumnos. Todos se implican desde los más pequeños que diseñan los carteles con los consejos pertinentes, hasta el profesor de E.F, que realiza materiales deportivos a partir de residuos de envases

<https://educacio-valencia.es/proyectos/proyecto-5050-participa-en-la-revolucion-energetica/>



<b>GRUPO 6</b>			
<b>Lunes 1 Julio, 17:45 – 19:00 h. / Bosque</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Título experiencia</b>	<b>Red</b>	<b>Nivel educativo</b>
María Isabel Beltran Ortells	Un mar sin plásticos	CSCV (Comunidad Valenciana)	Infantil, Primaria, Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Carme Herrera Lora	APS Serra de Tramuntana	Ecocentres (Balears)	Infantil, Primaria
Andrés Soler Guirao	Los verdaderos héroes del planeta	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Infantil, Primaria
Joel Carreras Torrent	Bolsa viajeras por el medio ambiente	XESC (Cataluña)	Primaria
Aroa Madroño Mongil	Mejoramos nuestro patio	Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia)	Primaria
María José López Bejar	Aves de Andalucía	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Primaria

Este grupo 6 reúne proyectos para la etapa de ed. primaria que tiene en común enfocarse hacia el aprendizaje basado en el servicio a la comunidad y el medio ambiente.



**Aroa Madroño Mongil.**  
**Mejoramos nuestro patio.** CEIP La Valdavia (Buenavista de Valdavia, Palencia). **Primaria.** Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia).

[aroaprofe@gmail.com](mailto:aroaprofe@gmail.com)

Se trata de un centro pequeño, con 20 alumnos. Todos están en la Comisión Ambiental aun siendo de carácter voluntario. Tratando de solucionar el problema de los residuos en el

patio detectaron algunos problemas más: escasa vegetación, pocas opciones de juego, pista compartida y sucia, poco colorido. Con todo ello, se pusieron a investigar y plantear soluciones, y diseñaron planos sobre su patio ideal. Se redactó y se envió una carta a las familias para informarles del proyecto y pedirles su colaboración, citándoles a una reunión informativa.

La respuesta de las familias fue un éxito y todos colaboraron en la medida de sus posibilidades aportando diversos materiales que luego los alumnos se encargaron de organizar, decorar, etc. Además, el ayuntamiento también colaboró en aquellas acciones más complejas, como la pista deportiva.

<http://ceiplavaldavia.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



**Andrés Soler Guirao. Los verdaderos héroes del planeta.** CEIP Federico García Lorca (Pulpí, Almería). **Infantil, Primaria.** Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía).

[ndakayak@gmail.com](mailto:ndakayak@gmail.com)

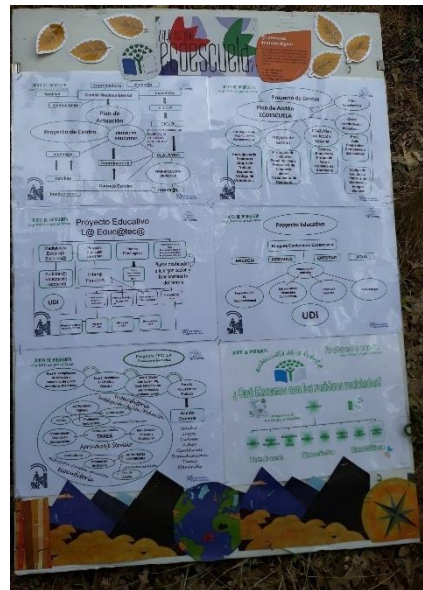
Nos muestra una intervención educativa con la fundamentación del Aprendizaje y Servicio. Se trataba de sensibilizar sobre los residuos y el reciclaje a partir de los conceptos

de "héroes" y "antihéroes", con el lema de *lo que es malo para ti, es malo para el planeta*. En la parte de los héroes hay personajes reales o ficticios que representan actitudes o buenas prácticas: Greta Thunberg, los árboles, el agua, la bicicleta, etc. Entre los antihéroes, objetos que representan diferentes

problemáticas relacionadas fundamentalmente con los residuos: el aceite, el vidrio, las botellas, las colillas de cigarrillos...

Estos personajes cobran vida en un teatro de títeres que fue representado y compartido en redes sociales y cuyo desarrollo pasó por su integración curricular.

<http://ecoescuelafedericogarcialorca.blogspot.com/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=cF4xlvxJdAM&feature=youtu.be>

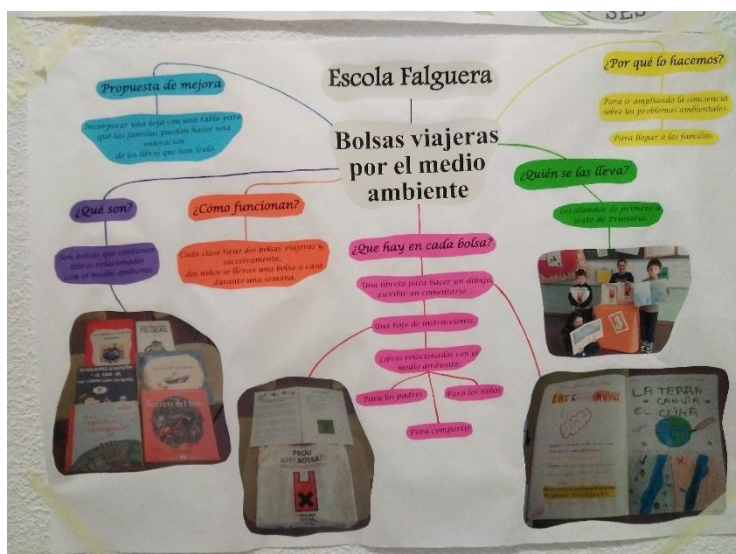


**María José López Bejar. Aves de Andalucía. CEIP El Albero (Mijas, Málaga). Primaria. Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía).**  
[mariajoseprimaria@gmail.com](mailto:mariajoseprimaria@gmail.com)

Se trata de una propuesta para conocer las aves más representativas de Andalucía, llegando a seleccionar una por

cada provincia. Para cada nivel de infantil o primaria se profundiza en los contenidos de diferente manera. Se realiza también curricularmente, aplicando a las distintas asignaturas distintas áreas de trabajo: ciencias naturales, plástica (trabajos manuales), música (sus cantos), etc. Para celebrar el día de Andalucía, se acabó con la selección del Ave más representativa de cada provincia y concluyeron el mapa de la región.

<http://ceipelalberomijas.blogspot.com/>



**Joel Carreras Torrent. Bolsas viajeras por el medio ambiente. CEIP La Falguera (Sant Feliu de Llobregat, Barcelona). Primaria. XESC (Cataluña).**

[joelcarreras@gmail.com](mailto:joelcarreras@gmail.com)

El objetivo de esta iniciativa es fomentar la lectura de carácter ambiental, sensibilizando a los alumnos y tratando de llegar también a las familias. Se

disponen de dos bolsas por aula con diferentes libros que abordan diversas temáticas ambientales y aportan actitudes positivas hacia el medio ambiente y que han sido previamente seleccionados. Los libros en cuestión tienen tres tipos de público al que van dirigidos: a los propios alumnos, a los adultos y otros que pueden ser leídos tanto por adultos como por los alumnos, facilitando el intercambio de impresiones entre ellos.

La bolsa va equipada también con unas instrucciones y la lista de los libros incluidos en ella. Se tiene también un cuaderno en el que los participantes anotan o dibujan sus impresiones de una forma libre para poderlas compartir con los demás participantes. En principio las bolsas van rotando entre los alumnos por orden de lista de una forma voluntaria.

La respuesta ha sido muy positiva por parte de los alumnos y ha trascendido a las familias. Se añadirá una tabla de valoración para que cada participante anote si le ha gustado o recomendaría un determinado libro.

Esta experiencia fue seleccionada para participar en la mesa redonda de prácticas de éxito de la última jornada del Simposio.

<http://www.xtec.cat/centres/a8026221/lnici.html>



**María Isabel Beltrán Ortells. Un mar sin plásticos. Colegio La Encarnación (Sueca, Valencia). Infantil, Primaria, Secundaria, Post-obligatoria. CVSCV (Comunidad Valenciana).**

[ibeltran@laencarnacion.es](mailto:ibeltran@laencarnacion.es)

Es el primer año del centro en el seminario de sostenibilidad. Padres, alumnos y PAS mostraron interés por el proyecto desde el inicio. Se eligió como temática “el mar sin plásticos”. Entre las actividades llevadas a cabo se ha realizado un mural para subir comentarios a modo red social interactiva por los propios alumnos, se han visualizado vídeos de concienciación y se ha realizado una jornada de recogida de basura en la Albufera. A la par, en las aulas, se han realizado dinámicas de reflexión y

manualidades sobre especies amenazadas por los plásticos.

Una de las actividades estrella del proyecto consistió en la elaboración de una falla por cada curso como forma de crítica social. Se expuso en la plaza del pueblo con el lema: “los animales más peligrosos de los mares... los plásticos”.

<http://www.laencarnacion.es/>



**Carme Herrera Lora. ApS Serra de Tramuntana. CEIP Ses Marjades (Sóller, Illes Balears). Infantil, Primaria. Ecocentres (Balears). [chl.4066@gmail.com](mailto:chl.4066@gmail.com)**

Se ha llevado a cabo un proyecto de acuerdo a la metodología Aprendizaje y Servicio, según la cual ante una necesidad detectada se desarrolla un proceso de aprendizaje y se realiza un servicio a la sociedad en

consecuencia, como un trabajo de comunidad. Entre las actividades llevadas a cabo se destacan los talleres en el Hogar de Ancianos (sobre elaboración de turrón, disfraces y teatro), la limpieza de una playa de la zona y el diseño de una ruta por la Sierra de Tramuntana en la que ejercieron de guías para otros usuarios.

<http://cpsesmarjades.blogspot.com/>

**GRUPO 7**

**Martes 2 Julio, 17:45 – 19:00 h. / Roble**

<b>Nombre</b>	<b>Título experiencia</b>	<b>Red</b>	<b>Nivel educativo</b>
Sandra Orobio Marcos e Itziar Vitorica López	Participación del alumnado a nivel municipal	IRAES 21 (País Vasco)	Primaria y Secundaria
Josefa Miranda Alonso	Especies Invasoras	RedECOS (Canarias)	Secundaria
José Barea Arco	Biodiversidad en el IES Mariana Pineda	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Secundaria, Post- obligatoria (FP, Bachillerato...)
Francisco López de Haro	Itinerario didáctico interdisciplinar y ABP en el entorno inmediato	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Secundaria



**Participación del alumnado a nivel municipal. Sandra Orobio Marcos e Itziar Vitorica López. ORTZADAR, S.L. (Bilbao, Bizkaia). IRAES-21, Euskadi.**

[xandra.orobio@gmail.com](mailto:xandra.orobio@gmail.com) / [itzibalma@gmail.com](mailto:itzibalma@gmail.com)

Participación del alumnado a nivel municipal. El proyecto consiste en realizar un diagnóstico municipal (hay unos materiales didácticos para todas las etapas educativas). Hay una persona educadora que realiza el itinerario alrededor del centro escolar. Se analizan los puntos débiles y fuertes. Se hace un foro escolar con todos los centros educativos que han participado y con los responsables municipales donde se establecen unos compromisos y se hacen unas propuestas para el ayuntamiento. Se elabora un informe

para el ayuntamiento.



**Especies invasoras. Josefa Miranda Alonso. IES Santa Brígida (Las Palmas de Gran Canaria). Secundaria. RedEcos, Canarias. [pmir\\_al@hotmail.com](mailto:pmir_al@hotmail.com)**

En septiembre de cada curso escolar se plantean nuevos objetivos (residuos, movilidad, forestales, etc.). Este curso ha consistido en realizar un proyecto sobre especies invasoras. En un inicio los alumnos investigaron sobre las especies invasoras de la zona: cotorras, ardilla, culebra real californiana pero decidieron centrarse en el rabo de gato. Hicieron una excursión con el ayuntamiento para ver la invasión de la planta. Todo el trabajo forma parte del currículum.



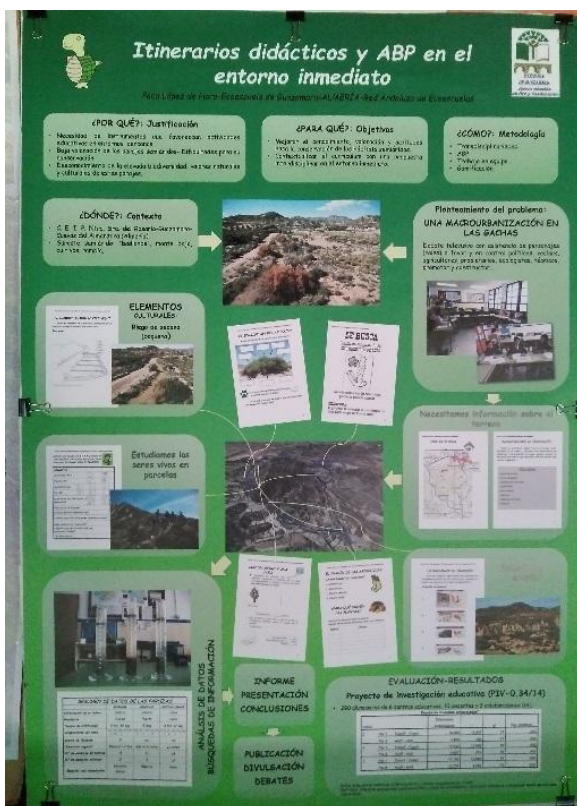
**Biodiversidad en el IES Mariana Pineda. José Barea Arco. IES Mariana Pineda (Granada). Red Andaluza de Ecoescuelas.**

[pepebarearco@gmail.com](mailto:pepebarearco@gmail.com)

Estudio de la biodiversidad a nivel curricular. A través de un lector de código QR se recoge información en un padlet. Se estudiaron los problemas relacionados con la biodiversidad, a través de noticias, documentales, informes, etc.

[Es.padlet.com/ Pepe Barea Arco edu](https://es.padlet.com/PepeBareaArcoEdu)

<https://drive.google.com/file/d/0B9Ylh6ZL9AiUdmdTYnAxQTR0UnImR0ZzYUQ1VEZCVzE3YlU0/view?usp=drivesdk>



**Itinerario didáctico interdisciplinar y ABP en el entorno inmediato. Francisco López de Haro. CEIP Ntra. Sra. del Rosario (Águilas, Murcia). Red Andaluza de Ecoescuelas. [pacolodeharo@gmail.com](mailto:pacolodeharo@gmail.com)**

Hacer un itinerario en una zona semiárida (poner en valor). Metodología: una situación ficticia y un juego de rol. Se hace una visita y una excursión. El itinerario tiene 3-4 paradas, se identifican las plantas aromáticas, se hacen unas fichas de estudio, etc.

<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/954>



<b>GRUPO 8</b>			
<b>Martes 2 Julio, 17:45 – 19:00 h. / Picnic</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Título experiencia</b>	<b>Red</b>	<b>Nivel educativo</b>
Cristina de Andrés Gómez	Sant Isidre Ecoeficient-Group	CSCV (Comunidad Valenciana)	Infantil, Primaria
M <sup>a</sup> del Carmen Hernández	Semana del Libro	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Infantil, Primaria
Rosa M <sup>a</sup> Fombellida Serrano	El camino escolar	Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia)	Primaria
Roser Pujadas Puigdomènech	L'ecoespai	XESC (Cataluña)	Infantil, Primaria
Rosa Inmaculada Gómez Latorre	La violencia contamina	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Primaria
Armando Basilio Díaz	Hacia una escuela sostenible entre toda la comunidad	Ecocentres (Baleares)	Primaria

El grupo 8 reúne una serie de experiencias de sostenibilidad escolar en la etapa de Ed. Primaria centradas en la eficiencia energética, los residuos, la movilidad y la convivencia.



**Sant Isidre Ecoeficiente-Group. Cristina de Andrés Gómez. CEIP Sant Isidre (Valencia). CSCV. [46024072@gva.es](mailto:46024072@gva.es)**

Un nuevo proyecto 50/50 nos llega también desde la Comunidad Valenciana, pero en este caso para Infantil y Primaria. Se trata de llegar a ser “Ecoeficientes”, y además de aprender a reciclar, estudian la eficiencia energética del centro a través del estudio de luces y del confort térmico. Tienen su huerto escolar y sus plagas correspondientes cuyo tratamiento lo quieren hacer mediante control biológico. Para todo esto están los Ecodelegados y los Ecoayudantes.

<https://educacio-valencia.es/projectes/projecte-5050->

[participa-en-la-revolucio-energetica/](#)



**Semana del Libro. M<sup>a</sup> del Carmen Sánchez Hernández. CEIP El Colorado (Conil de la Frontera, Cádiz). Red Andaluza de Ecoescuelas. [mcsh30@hotmail.com](mailto:mcsh30@hotmail.com)**

“La Semana del Libro” nos llega desde la Red Andaluza, y tampoco es una semana cualquiera!! Es la semana de la igualdad, la paz y la salud. También es la semana de la reducción de los materiales, del uso y destino de las toallitas mojadas, de la reutilización de materiales como elementos de decoración. Es la semana de la lectura de un libro y de su teatralización por parte de los alumnos. Es la semana de la Humanización del Centro.

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/porta/web/menuitem.220de8>

[226575045b25f09a105510e1ca/?vgnnextoid=2401d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=2401d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/porta/web/menuitem.220de8226575045b25f09a105510e1ca/?vgnnextoid=2401d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=2401d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD)



**El camino escolar.** Rosa M<sup>a</sup> Fombellida Serrano. CEIP san Pedro (Baltanás, Palencia). Escuelas para la Sostenibilidad de Palencia.

[rofomser1@hotmail.com](mailto:rofomser1@hotmail.com)

“La mejora del camino escolar” nos llega desde Palencia. Acabar con el caos circulatorio existente a la entrada del centro docente, es el reto. La mejora, es el proceso llevado a cabo para conseguirlo. Implicar además de a los alumnos, familias, profesorado y al pueblo en su conjunto, es la intención. Cuatro rutas paseables, seguras y acompañadas por los “ojos” de la calle, los comercios. Rutas que promueven la responsabilidad de los alumnos al colegio, y que invitan a compartir sus mismas inquietudes.

<http://escuelasparalasostenibilidad.blogspot.com/>



**Lécoespai.** Roser Pujadas Puigdomènech. Escola El Morsell (Olivella, Barcelona). XESC. [rpujadas@xtec.cat](mailto:rpujadas@xtec.cat)

Vincular la naturaleza con la escuela, eso es lo que se pretende con “Ecoespai”. Se nos convence de cómo solo con 3 horas semanales en el espacio natural nos proporcionan un contexto educativo muy interesante para la observación y la

experimentación, así como una oportunidad para trabajar la sensibilización y responsabilidad hacia la naturaleza que nos rodea. Solo se necesita ilusión, implicar a las familias y sobre todo una buena organización, tal como nos explican desde la XESC.



**La violencia contamina.** Rosa Inmaculada Gómez Latorre. CEIP Virgen de Belén (Málaga). Red Andaluza de Ecoescuelas. [inmaculadagomez1@gmail.com](mailto:inmaculadagomez1@gmail.com)

Es el título de la iniciativa que nos presenta una profesora andaluza. Así es, y así se lo hace entender a sus alumnos esta “maestra” de educación infantil. Cómo ¿? A través de la narrativa, a través de lecturas que provocan cambios. Cambios positivos en las personas que las convierte en mejores personas, responsables, participativos y comprometidos. A través de la sensibilidad de la poesía y de lecturas teatralizadas.

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.220de8226575045b25f09a105510e1ca/?vgnnextoid=2401d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD&vgnnextchannel=2401d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD>



**Hacia una escuela sostenible entre toda la comunidad.** Armando Basilio Díaz. CEIP Santa Gertrudis (Sta. Gertrudis, Illes Balears). Ecocentres (Balears). [armand.basilio@ceipsantagertrudis.com](mailto:armand.basilio@ceipsantagertrudis.com)

“Hacia la escuela sostenible” es una historia de un colegio Ibicenco con final feliz. A partir de plantearse que cómo y cuánta energía se consume en la escuela, y con la implicación de un padre, de la dirección del centro y del ayuntamiento correspondiente se consigue sustituir la fuente de energía del centro, por energía de origen renovable, y se instalan placas solares. Lo interesante, la parte educativa y pedagógica de todo el proceso. Otra experiencia de cambio hacia la

sostenibilidad hecha real desde, con y para el centro y su alumnado. Uno de sus éxitos, trabajar mediante la metodología de proyectos, sumado a la coordinación, implicación real de toda la comunidad educativa en beneficio de la sociedad escolar y en consecuencia la sociedad en su conjunto. A partir de ahora les toca queda trabajar sobre la máxima de que “la mejor energía es la que no se consume”.

[https://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programa\\_de\\_centres\\_e\\_coambientals-4666/](https://www.caib.es/sites/serveideducacioambiental/ca/programa_de_centres_e_coambientals-4666/)

<b>GRUPO 9</b>			
<b>Martes 2 Julio, 17:45 – 19:00 h. / Bosque</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Título experiencia</b>	<b>Red</b>	<b>Nivel educativo</b>
José Luis Romero Vázquez	Proyecto Bahía de Plata	Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)	Primaria, Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Rita Teixidor Coll	El agua, un recurso escaso en Menorca	Ecocentres (Balears)	Secundaria
Leticia Zoe Costa del Forcallo	S.O.S Clima	RedECOS (Canarias)	Secundaria
Mònica Companyó Casanovas	Teatro medioambiental	XESC (Cataluña)	Secundaria
María Goretti García Díaz	APS Ruta del agua	RedECOS (Canarias)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)
Desireó Llavata Pelechá	Centro sostenible, saludable y en igualdad: "Proyecto Duados"	ESCIV (Comunidad Valenciana)	Secundaria, Post-obligatoria (FP, Bachillerato...)

El Grupo 9 incorpora proyectos de educación para la sostenibilidad con vocación de intervención en el entorno del centro educativo, para diversos niveles educativos, pero sobre todo para Ed. Secundaria.



**José Luis Romero Vázquez. Bahía de Plata. CEIP San Ignacio (San Fernando, Cádiz) y otros 33 centros de San Fernando, Cádiz, Chiclana y Conil, Cádiz. Primaria, Secundaria, Post-obligatorio. Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía).**

[ecoescuelaceipsanignacio@gmail.com](mailto:ecoescuelaceipsanignacio@gmail.com)

Iniciativa conjunta y coordinada de diversos centros del entorno de la Bahía de Cádiz. Se trata de un movimiento ciudadano que recibió el nombre de Bahía de Plata y que además de los centros educativos integró grupos ecologistas, la universidad, diferentes instituciones y empresas. Consistió en la recogida de residuos en las playas y la costa del entorno más cercano a los propios centros educativos, contando

entre otros medios con drones para grabar la acción.

La visibilidad del proceso y su publicidad se considera una base para alcanzar el empoderamiento de la sociedad, haciendo conscientes a los individuos de la repercusión e implicación de otros colegas y demás participantes.

Esta experiencia fue seleccionada para participar en la mesa redonda de prácticas de éxito de la última jornada del Simposio.

<http://proyectobahiadeplata.blogspot.com/>

<https://qrco.de/bbAy02>



**Rita Teixidor Coll. El agua, un recurso escaso en Menorca. IES Biel Martí (Ferreries, Illes Balears). Secundaria. Ecocentres (Balears). [riteixidor@iesbielmarti.cat](mailto:riteixidor@iesbielmarti.cat)**

Se trata de un proyecto vinculado al medio en el que los alumnos tratan de dar visibilidad a un problema cercano, fomentando su propia iniciativa. Se ha realizado a través de la metodología por proyectos, dividiendo a los alumnos en 11 grupos de trabajo. Se profundizó en el conocimiento de los acuíferos de Menorca y la red de abastecimiento y depuración y se realizaron encuestas a la población. Como productos finales se realizaron una exposición en el instituto para visibilizar los resultados y que fue presentada y guiada a los familiares en la

plaza del pueblo, así como un vídeo que se presentó en el Ayuntamiento del municipio, pudiendo así darlo a conocer al resto de la comunidad educativa, concejales y miembros de la Agenda 21 local. Esta visibilización del proyecto empoderó a los alumnos, comprendiendo la importancia del trabajo expuesto. <http://www.iesbielmarti.cat/web/>



**Leticia Zoe Costa del Forcallo. SOS Clima. IES Eusebio Barreto Lorenzo (Los Llanos de Aridane, Santa Cruz de Tenerife). Secundaria. RedECOS (Canarias). [zoeco@hotmail.com](mailto:zoeco@hotmail.com)**

Con la movilización iniciada por Greta Thunberg se planteó a los alumnos que estaban interesados en participar por iniciativa propia en la huelga por el clima qué querían hacer para unirse al

movimiento. Ellos mismos propusieron crear las letras SOS CLIMA y poderlas visualizar desde un dron.

Finalmente se implicó todo el alumnado, con todas las clases involucradas repartiéndose el trabajo para realizar pancartas que fueron elaboradas en el tiempo dedicado a las "tutorías ambientales". De forma complementaria se realizó también un desayuno sostenible con residuo cero, poesías ambientales, etc. Los resultados fueron divulgados por las redes sociales.

<http://centroguapo.blogspot.com/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=jMo\\_OBDXiOc](https://www.youtube.com/watch?v=jMo_OBDXiOc)

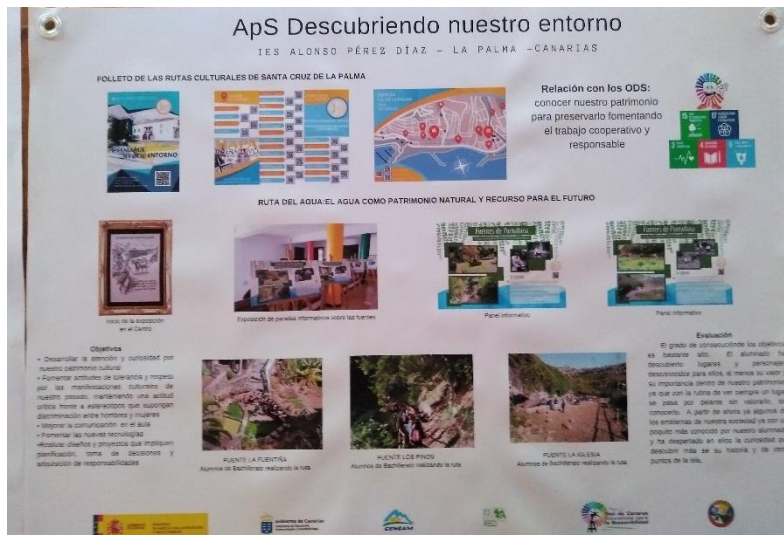
**Mónica Companyó Casasnovas. Teatro medioambiental. IES La Pineda (Badalona, Barcelona). Secundaria. XESC (Cataluña). [mcompa33@xtec.cat](mailto:mcompa33@xtec.cat)**



Dentro de las iniciativas de concienciación de la “escuela verde” los alumnos propusieron la realización de un teatro de concienciación denominado “planeta plástico”. Ellos mismos desarrollaron todas las fases del proyecto: desde el guión y la creación de los personajes y el hilo argumental hasta el atrezzo, implicando la colaboración de distintos departamentos por tratarse de una actividad interdisciplinar. Destaca la motivación del grupo de alumnos participantes.

Tuvieron la oportunidad de representar la obra en una muestra de teatro de educación secundaria de Badalona en la que participan diferentes centros de la ciudad. Además, en el marco de un intercambio con un centro de educación especial se representó nuevamente la obra y se realizaron talleres ambientales, resultando un éxito de implicación de los alumnos.

<http://www.ieslapineda.cat/>



**María Goretti García Díaz. ApS Ruta del Agua. IES Alonso Pérez Díaz (Santa Cruz de La Palma, Santa Cruz de Tenerife). Secundaria, Post-obligatorio. RedECOS (Canarias).**

[yrmacion@hotmail.com](mailto:yrmacion@hotmail.com)

Se trata de un proyecto de Aprendizaje y Servicio basado en el descubrimiento del

entorno cercano a través de la realización de varias rutas relacionadas con el agua como patrimonio natural y recurso.

Se propuso la inclusión de las fuentes en una ruta señalizada por el ayuntamiento. Se realizaron los paneles interpretativos de las mismas con códigos QR con información en distintos idiomas. Participaron también alumnos trabajando en distintas áreas, como dibujo técnico o fotografía.

Las visitas a las fuentes se realizaron teatralizadas para conocer los personajes y la historia relacionada con el lugar y en un momento posterior se comprobó que el



ayuntamiento había procedido a arreglar los senderos, vista la demanda y utilización de los mismos. Esto generó sorpresa y satisfacción en los alumnos. Además, los alumnos participantes fueron recibidos por el alcalde junto con los familiares y se entregó el material realizado durante el proyecto.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/iesalonsoperezdiaz/>

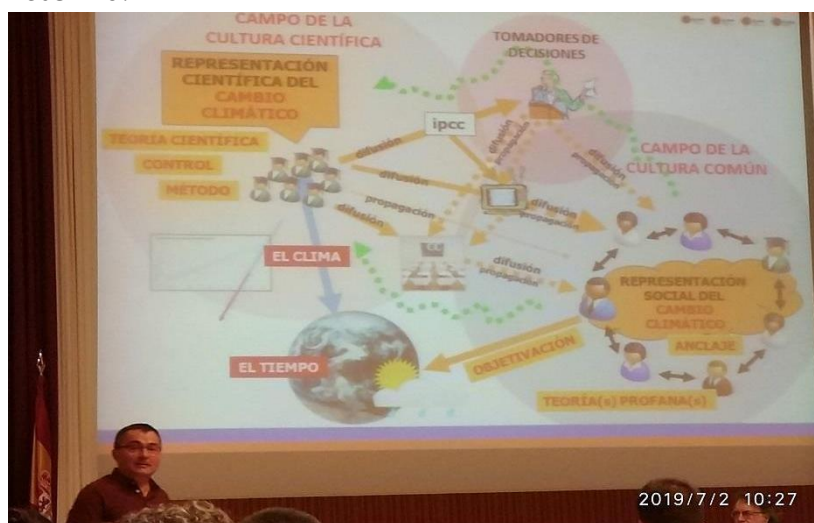
*Esto son unas miradas y retazos de lo que más nos ha seducido de cada una de las experiencias que hemos visto estos días en Valsaín en las sesiones de intercambio. El desarrollo de cada una de ellas requerirá del relato de los sus autores, que son los se serán capaces de trasladar la complejidad o sencillez de las mismas.*

*A modo de conclusión, además de dar la enhorabuena y las gracias a todo el profesorado que ha intervenido, hemos observado un cambio en la escuela. Un cambio hacia lo interior, la sensibilidad y complejidad de las personas y del entorno. Se oyen campanas de emociones, empoderamiento, empatía, implicación, colaboración, igualdad, paz, salud... ¡¡¡Y esto siempre es bienvenido!!!*

### 3.4 PONENCIA 2.

**Pablo Ángel Meira Cartea.** El reto de educar para +1,5o: una visión desde las representaciones sociales.

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Santiago de Compostela (USC) y Profesor Titular de Educación Ambiental (EA) en la misma universidad. Miembro del Grupo de investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental de la USC. Fue el primer presidente de la Sociedade Galega de Educación Ambiental. Su investigación se centra en el desarrollo teórico de la EA, en el análisis de las políticas públicas de EA y en la educación para el cambio climático. Dirige y coordina el proyecto de investigación Resclima.



Meira comenzó afirmando que "el cambio climático 'no existe'... pero es real. Aparece como un problema más en la piscina de los problemas, cuando es 'el problema'. Tras ofrecer unos datos científicos acerca del cambio climático, se centró en las

representaciones sociales de la sociedad española donde 9 de cada 10 personas piensan que es un fenómeno real, 4 de cada 10 piensa que la ciencia todavía ofrece dudas y 3 de cada 100 lo señalan como un problema global importante, así como 1 de cada 100 lo califica como importante a nivel regional o local.

Para Meira, es importante trabajar a partir de las representaciones sociales, conocerlas para trabajar con ellas, actuar contra ellas y actuar a través de ellas. Pone como ejemplo, la vinculación que hacen muchas personas entre cambio climático y capa de ozono. Según su tesis, los retos educativos inmediatos son:

- La urgencia: situar el cambio climático y las respuestas de adaptación y mitigación en el centro del currículo formal y de la educación permanente.
- Que la ciudadanía valore la relevancia (valoración de la amenaza) del cambio climático y perciba la necesidad y la posibilidad de actuar... sin generar sobre-determinación (miedo + impotencia).
- La conexión significativa de la ciudadanía con el cambio climático para que identifique y asuma responsabilidades en las causas y las soluciones, que no se vea solo como víctima (co-responsabilizar, empoderar, contextualizar).

[\(vídeo, presentación\)](#)

### 3.4 TALLERES SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Los talleres son espacios de formación sobre la temática general. En los links se puede encontrar el desarrollo y los materiales generados en cada taller.

- 1. La Ruleta de los ODS** (Cataluña) ([Desarrollo](#))
- 2. Mitigación y adaptación al Cambio Climático en la Escuela Hacia la Sostenibilidad** (La Rioja) ([Presentación](#), [materiales generados](#))
- 3. Crisis del petróleo** (Castilla- La Mancha) ([Desarrollo](#))
- 4. Experimentos de aula para comprender el cambio climático** (Com. Valenciana) ([Desarrollo](#))
- 5. Estrategias educativas para abordar el cambio climático** (Andalucía)

16'00 Sesión Intercambio 3

17'45 Paseos didácticos

Los paseos didácticos son actividades lúdico-formativas aprovechando el valor tanto natural como social y cultural del entorno.

Experiencia de comunión con la naturaleza: NATURARTE

Actividad artística a cargo de los propios participantes en el Simposio. En esta ocasión la música, la gaita, el cajón, las palmas, los cantos y los bailes fueron el camino de vinculación con la naturaleza en un entorno nocturno absolutamente mágico.

### 3.5 MESA REDONDA DE EXPERIENCIAS INTERESANTES

La tercera jornada del Simposio arrancó con la Mesa Redonda de Experiencias de Éxito. La finalidad era reunir ante el plenario de los todos los participantes aquellas experiencias docentes que por su efecto sobre la comunidad educativa, su carácter innovador y su transferibilidad fueran más reseñables.

Para seleccionar las seis experiencias que debían formar parte de esta mesa, en este V Simposio se realizó por primera vez una evaluación participada por parte de todos los docentes. El proceso fue el siguiente:

- En cada una de las nueve sesiones de intercambio, todos los participantes pudieron identificar la experiencia que les parecía que ha producido un mayor cambio en la realidad socio-ambiental del centro y su entorno, la más innovadora y la más transferible a la propia realidad escolar. Esto se realizó mediante *gomets* de tres colores que se iban colocando en los posters presentados.
- De esta manera, la experiencia que en cada sesión recibiera más *gomets* en total, se consideraría la más completa.
- Así estaba previsto seleccionar nueve experiencias, aunque en tres de las sesiones hubo empate en la valoración, por lo que finalmente hubo 12 seleccionadas.
- Puesto que, por cuestión de tiempo, en la Mesa de EE solo podían intervenir 6 personas, se hizo una segunda ronda de valoración por parte del equipo de 6 técnicos que estuvieron a cargo de la dinamización de las sesiones de intercambio. De esta manera se seleccionaron las seis experiencias que conformaron la Mesa, y que fueron las siguientes:

## 1. María Dolores Paredes Aldeguer. #AyudaACharly

IES Libertas (Torrevieja, Alicante). Secundaria, post-obligatoria. CSCV (Comunidad Valenciana)

[http://www.agroambient.gva.es/va/inicio/area\\_de\\_prensa/not\\_detalle\\_area\\_prensa?id=810815](http://www.agroambient.gva.es/va/inicio/area_de_prensa/not_detalle_area_prensa?id=810815)  
<http://ies1libertas.edu.gva.es/web/>  
<https://twitter.com/hashtag/ayudaacharly>  
<https://www.instagram.com/charliechorlitejo/>  
<https://www.facebook.com/charlie.chorlitejopatinegr>  
[Q](#)



En el centro tienen como máxima atender a las iniciativas de los alumnos, además colaboran con entidades locales e interpretan el entorno cercano como recurso educativo. Desarrollan diversos proyectos: Erasmus+, reciclaje e impresión 3D (Proyecto de Innovación Educativa), nutrición saludable, papeleras de reciclaje y plantación en el Parque Natural de Las Lagunas de La Mata-Torrevieja.

**IES NÚM. 1 - LIBERTAS**  
**CENTRO SOSTENIBLE DE LA COMUNIDAD VALENCIANA**  
**“UNA GRAN APUESTA POR EL MEDIO AMBIENTE”**

**OBJETIVOS**

- Trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- Concienciar al alumnado de la problemática ambiental actual.
- Dar herramientas para actuar en temas de medio ambiente.
- Fomentar iniciativas propuestas por el alumnado.
- Participar con entidades locales.
- Acerocar al alumnado a su entorno natural.

**METODOLOGÍA**  
 En nuestro centro estas acciones se llevan a cabo a través del trabajo cooperativo y del aprendizaje servicio APS.

**ALGUNAS DE NUESTRAS ACCIONES**

- Proyecto de innovación en el aula de ciencias naturales, para el desarrollo sostenible y la educación ambiental.
- Proyecto de reciclaje en el aula.
- Elaboración de papeleras de reciclaje en el aula.
- Colaboración con el Parque Natural de La Mata-Torrevieja.
- Charlas y talleres sobre el medio ambiente.
- Proyecto de colaboración con la Universidad Miguel Hernández. Centro, enseñar las diferentes especies.

**NUESTRO GRAN PROYECTO DE CENTRO # AyudaACharly**  
**“TODOS TRABAJANDO JUNTOS CONSEGUIMOS GRANDES METAS”**

**¿POR QUÉ?**  
 Venimos de la CONFINT de Alcaraz con un ODS para trabajar.

**¿CUÁNDO?**  
 En noviembre nos ponemos a trabajar.

**¿QUIÉN?**  
 Todos los Departamentos Didácticos, la totalidad del alumnado, el PAS, la asociación GOG Torrevieja y los técnicos de Parque Natural de Las Lagunas de La Mata-Torrevieja.

**DIFUSIÓN**  
 Charly en las redes sociales, radio, televisión, prensa.

**TRABAJOS**  
 Cómics, bocetos, cuentos, una app para android, trípticos, ...

**IMPORTANTE**  
 Respetar las normas en los Espacios Naturales.  
 Hay que seguir las normas de conducta en el Parque Natural de La Mata-Torrevieja. Hemos elaborado el manual de normas y protocolos del Parque Natural de La Mata-Torrevieja.

**METAS CONSEGUIDAS**

- Seleccionados en la CONFINT de la Comunidad Valenciana.
- Nombrados EMBAJADORES del Parque Natural de Las Lagunas de La Mata-Torrevieja.

Solamente actuando de forma conjunta y mediante acciones que mejoren nuestro entorno, podremos formar personas más responsables y comprometidas con el medio ambiente.

El proyecto #Ayuda a Charly surge tras la Confint de Alcaraz. El alumno participante del centro tenía el compromiso de los ODS de apadrinar un parque natural y así lo transmitió al centro. Pronto se movilizó el centro y los técnicos del Parque Natural de Las Lagunas de La Mata-Torrevieja les mostraron la problemática del Chorlitejo Patinegro.

Los alumnos entendieron la situación y han desarrollado diversas formas de sensibilización a través de redes sociales, cómics, trípticos, cuentos, una app... con Charly (el chorlitejo patinegro) como protagonista. Los diferentes departamentos didácticos del centro acogieron positivamente la iniciativa, que la integraron en sus asignaturas para elaborar los diferentes productos. Además, se realizaron visitas al espacio protegido, en cuyo centro de interpretación se ha creado "El rincón de Charly" con todos los trabajos

elaborados por los alumnos. El Parque Natural ha premiado al IES con la declaración de "embajador del parque natural".

**2. Joel Carreras Torrent. Bolsas viajeras por el medio ambiente** CEIP La Falguera (Sant Feliu de Llobregat, Barcelona). Primaria XESC (Cataluña)  
<http://www.xtec.cat/centres/a8026221/Inici.html>

El objetivo de esta iniciativa es fomentar la lectura de carácter ambiental, sensibilizando a los alumnos y tratando de llegar también a las familias. Se disponen de dos bolsas por aula con diferentes libros que abordan diversas temáticas ambientales y aportan actitudes positivas hacia el medio ambiente y que han sido previamente seleccionados. Los libros en cuestión tienen tres tipos de público al que van dirigidos: a los propios alumnos, a los adultos y otros que pueden ser leídos tanto por adultos como por los alumnos, facilitando el intercambio de impresiones entre ellos.

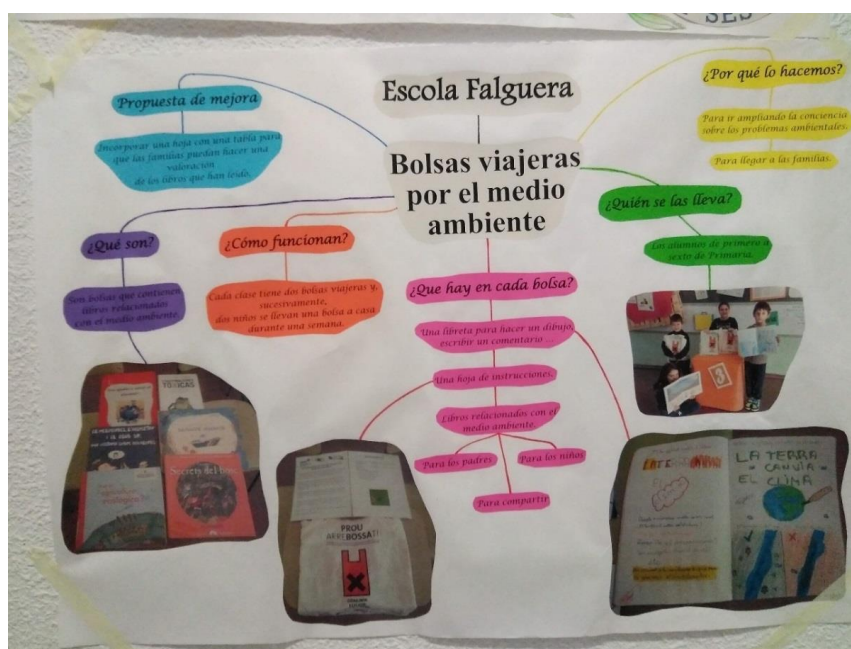


La bolsa va equipada también con unas instrucciones y la lista de los libros incluidos en ella. Se tiene también un cuaderno en el que los participantes anotan o dibujan sus impresiones de una forma libre para poderlas compartir con los demás participantes. En principio las bolsas van rotando entre los alumnos por orden de lista de una forma voluntaria.

La respuesta ha sido muy positiva por parte de los alumnos y ha trascendido a las familias. Se añadirá una tabla de valoración para que cada participante anote si le ha gustado o recomendaría un determinado libro.

El listado de los libros incluidos en la bolsa viajera en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/0B9Ylh6ZL9AiUS3hHSEnrRFpIWEptU2JidGptQlBJR2FsdnRF/vie w?usp=drivesdk>



### 3. José Luis Romero Vázquez. Bahía de Plata

CEIP San Ignacio (San Fernando, Cádiz) y 34 CPCs, CEIPs e IES (San Fernando, Cádiz, Chiclana y Conil, Cádiz). Primaria, Secundaria, Post-obligatorio

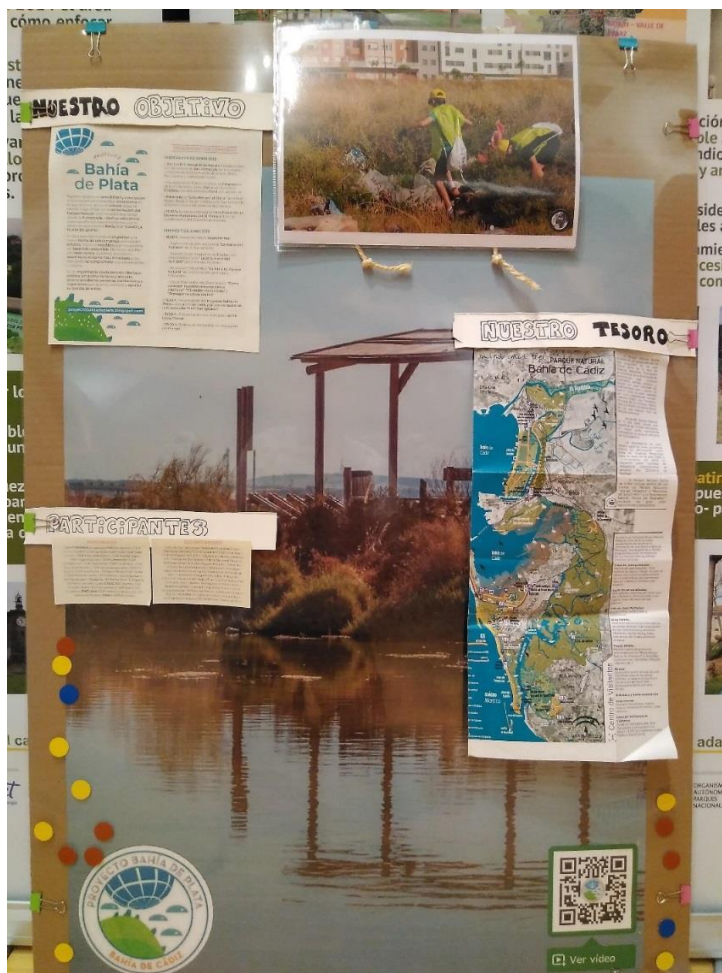
Red Andaluza de Ecoescuelas (Andalucía)

<http://proyectobahiadep plata.blogspot.com/>

<https://youtu.be/La3C4fpw6Lw>

[https://youtu.be/FDBLca\\_4ovc](https://youtu.be/FDBLca_4ovc)

<https://arco.de/bbAy02>



Iniciativa conjunta y coordinada de diversos centros del entorno de la Bahía de Cádiz. Se trata de un movimiento ciudadano que recibió el nombre de Bahía de Plata y que además de los centros educativos integró grupos ecologistas, la universidad, diferentes instituciones y empresas. Consistió en la recogida de residuos en las playas y la costa del entorno más cercano a los propios centros educativos, contando entre otros medios con drones para grabar la acción.

La visibilidad del proceso y su publicidad se considera una base para alcanzar el empoderamiento de la sociedad, haciendo conscientes a los individuos de la repercusión e implicación de otros colegios y demás participantes.

**4. Armando Basilio Díaz. Hacia una escuela sostenible entre toda la comunidad.**  
 CEIP Santa Gertrudis, (Santa Gertrudis, Baleares). Primaria.  
 (Ecocentres, Baleares).

Proyecto centrado en el tema de la Energía; a partir de la idea de un padre se realizó una investigación sobre la forma de consumir energía del centro y de su entorno y los efectos que tiene sobre el medio ambiente.

Posteriormente se llevaron a cabo acciones destinadas a paliar la dependencia del centro de los combustibles fósiles y su huella de carbono. Para ello se hicieron plantaciones y se pusieron en marcha métodos alternativos de obtención de energía, destacando la instalación de paneles fotovoltaicos en el centro. Por último se realizó una campaña para difundir lo aprendido a todo el centro.



**Hacia una escuela sostenible entre toda la comunidad.**

- Un ingeniero, padre de dos alumnas tubo la idea.
- Se solicitaron permisos a Conselleria, Ayuntamiento y dirección del centro.
- Se analizó el consumo de la escuela y su impacto
- Estudio consumo balear y peninsular y su impacto
- Se visitaron instalaciones fuera de la red
- Se elaboraron maquetas para ampliar conocimientos sobre energías renovables
- Se visitó la central térmica de Ibiza
- Se estudió la contaminación del colegio a raíz de la calefacción
- Nos visitaron expertos para hablar del cambio climático
- Se elaboró un huerto escolar para mejorar hábitos.
- Se practicaron formas alternativas y sostenibles de vivir
- Se llevo a cabo una replantación para mejorar la calidad aire
- Se instalaron 35 placas fotovoltaicas.
- Se hizo difusión a todo el centro y el municipio del proyecto.



5. Esther Díez Benito. “La Gastroneta”.

Institut La Plana (Vic, Barcelona).  
 Secundaria.  
 (XESC, Cataluña).  
<https://blocs.xtec.cat/gastroneta/>



La experiencia nace de la necesidad de mejorar la calidad alimentaria de los almuerzos, en un instituto masificado y con problemas para encontrar huecos para un servicio de comedor/cantina.

En este marco surge la idea de reconvertir una vieja caravana y ubicarla en el patio, para ofrecer almuerzos saludables.

A través de un programa de radio popular, consiguieron la donación de la caravana y luego, de forma interdisciplinar e integrada en el currículum, han estado trabajando diferentes aspectos para convertir en realidad el proyecto.

Así se han integrado en la experiencia las áreas de Inglés, Castellano y Catalán, la optativa de Economía y Empresa, Matemáticas, Ciencias, Plástica, etc.).

6. **María de los Ángeles Expósito de la Rosa. Desde la ventana.** CEPA Santa Cruz de Tenerife (Santa Cruz de Tenerife). Adultos. RedEcos, Canarias.

Inspiradora experiencia en un centro penitenciario en el que, a través del aula de adultos, se ha dado la oportunidad a los reclusos de investigar los usos y costumbres locales de la plantas mediante la relación con la población mayor del municipio de El Rosario.

Además de los productos que se van obteniendo del proceso (Manual de usos y costumbres, Etiquetado de jardines, Calendario etno-botánico 2020), la ponente destaca elementos sociales de gran importancia, como la ruptura de la barrera psicológica que estigmatiza las cárceles y el reconocimiento social de los presos como personas útiles, con destrezas y conocimientos.



**AAPA Establecimiento Penitenciario de Tenerife**

"Desde la ventana"

- Etiquetado de jardines
- Trabajo de campo: usos y costumbres relacionados con las plantas y cultivos de El Rosario

**CEPA SANTA CRUZ DE TENERIFE**

**¿CÓMO SE HIZO?**

EN PRIMER LUGAR

Se hicieron visitas de distinta naturaleza de miembros del municipio para que nos transmitieran sus conocimientos sobre los usos y costumbres de las plantas y cultivos de El Rosario.

• La Unidad de Prisiones (Unidad) El Rosario es el Centro de la Formación APTIC.

• Centro Educativo (Centro Educativo) de la Unidad de Prisiones (Unidad) de El Rosario.

• Alumnos de los cursos de actividades de campo en Prisiones y el trabajo de campo en el Centro de la Formación APTIC, Santa Cruz de Tenerife.

• Visitas a explotaciones de la zona.

**¿CÓMO SE HIZO?**

EN SEGUNDO LUGAR

Preparamos un trabajo que se presentó con todos los participantes.

Para empezar documentamos la información.

Trabajamos con los datos que se nos ofrecieron de las explotaciones de la zona.

Trabajamos con los datos que se nos ofrecieron de las explotaciones de la zona.

Trabajamos con los datos que se nos ofrecieron de las explotaciones de la zona.

**¿CÓMO SE HIZO?**

EN TERCER LUGAR

Elaboración de los documentos de la zona de la zona, Prisiones Penitenciarias (PTIC) en el programa "Habitando en la zona".

Elaboración de los datos de la zona.

Elaboración de los datos de la zona.

Elaboración de los datos de la zona.

**¿CÓMO SE HIZO?**

EN CUARTO LUGAR

Se elaboró un manual de usos y costumbres de 2020 y del manual de etiquetado de jardines.

Se elaboró un manual de usos y costumbres de 2020 y del manual de etiquetado de jardines.

Se elaboró un manual de usos y costumbres de 2020 y del manual de etiquetado de jardines.

*"Desde el conocimiento se puede llegar al respeto"*

**TRIGO**

¿Sabías que...?

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

**TRIGO**

¿Sabías que...?

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

**POLEO**

¿Sabías que...?

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

Se originó en Canarias desde el s. XVIII.

**Productos finales**

1. Manual de usos y costumbres

2. Etiquetado de jardines

3. Calendario 2020

*"El respeto por nuestro medio natural forma parte de nuestra herencia"*

Cada ponente dispuso de 10 minutos para realizar una exposición sobre su proyecto en la que, ahora sí, podían utilizar soportes TICs.

Después de las intervenciones se abrió un turno de preguntas de 45 minutos en el que, además de a los seis ponentes, podían lanzarse cuestiones a otros docentes que hubieran expuesto en las sesiones de intercambio. Para facilitar esta parte, se entregó al principio del Simposio a cada participante un pasaporte con una rutina de pensamiento para facilitar la retención de ideas sobre cada una de las intervenciones (se adjunta).

Las conclusiones que extraemos de esta sesión son las siguientes:

- Los procesos de transición escolar basados en programas de sostenibilidad pasan necesariamente por la **apertura** del centro docente a la comunidad, convirtiéndolo en motor y en ejemplo de otra manera de afrontar la relación del ser humano con el Planeta.
- La búsqueda de apoyos en instituciones amigas y la constitución de **redes de colaboración** es esencial para fortalecer y hacer crecer los proyectos. En este sentido hay que perseguir el liderazgo docente y un apoyo técnico solvente.
- El **alumnado** debe convertirse en **protagonista** del proceso, no solo como destinatario de proyectos ideados por los adultos, sino también en las fases de diseño, planificación y evaluación. Nuestro papel debe ser escucharlos en todo momento y no cerrar nunca la puerta a sus propuestas.
- Hay que estar atentos y cuidar las buenas **ideas** que surgen a veces inesperadamente pero que deben alimentarse para convertirse en proyectos de cambio.
- No debemos sucumbir al desánimo que puedan producirnos las actitudes de indiferencia o indolencia. La **persistencia** y la **asertividad** son esenciales para mantener vivos los proyectos de sostenibilidad.

**Anexo:** Pasaporte con rutina de pensamiento para hacer el seguimiento y valoración de los proyectos presentados

<b>NOTAS</b>	Red/ Centro/ Experiencia	¿Qué me ha contado?	¿Qué cosas he aprendido o me han llamado la atención?	¿En qué aspectos de lo que he escuchado me gustaría profundizar más?

Red/ Centro/ Experiencia	¿Qué me ha contado?	¿Qué cosas he aprendido o me han llamado la atención?	¿En qué aspectos de lo que he escuchado me gustaría profundizar más?	Red/ Centro/ Experiencia	¿Qué me ha contado?	¿Qué cosas he aprendido o me han llamado la atención?	¿En qué aspectos de lo que he escuchado me gustaría profundizar más?

### 3.6 LA CONFINT COMO EXPERIENCIA DE ÉXITO ESENRED



Gabriel Latorre presenta la Conferencia Internacional de Jóvenes: cuidemos el Planeta. Un proceso de participación, reflexión, diálogo e intercambio de ideas entre los y las jóvenes de un centro escolar para imaginar y transformar su entorno cercano y contribuir a la transformación de la realidad global.

Un proceso donde las personas se reúnen, discuten exponen sus puntos de vista, deliberan colectivamente y, a partir de los debates, escogen representantes que lleven adelante los acuerdos en otros foros, con especial protagonismo de las y los jóvenes.

Un proceso que concita la participación local, autonómica, estatal e internacional, y donde miles de centros escolares caminan, como los centros de ESenRED, hacia un mismo objetivo: cuidar el planeta.

[\(Presentación\)](#)



### 3.7 PLENARIO: CONCLUSIONES, EVALUACIÓN Y CLAUSURA

El eje vertebrador del V Simposio de docentes de ESenRED han sido los Retos educativos ante el Cambio Climático a los que se enfrentan las escuelas. Las redes de escuelas para la sostenibilidad deben abordar los grandes desafíos ecosociales actuales y avanzar para reconstruir juntos el mundo que anhelamos (más amable, sostenible y resiliente), enfocado en la conexión con uno mismo, con los otros y con la naturaleza de la que formamos parte, comenzando desde el entorno más cercano, reimaginándonos y tejiendo redes de conexión y apoyo.

Tras dos días y medio de trabajo conjunto, en los que hemos tenido la oportunidad de reflexionar sobre cómo educar para el cambio y la percepción social del Cambio Climático con las intervenciones de Edgar González Gaudiano y Pablo Meira Cartea, las sesiones de intercambio de experiencias entre el profesorado de las nueve redes participantes, los talleres en los que se han proporcionado diferentes herramientas y estrategias educativas para la integración curricular del Cambio Climático, los espacios de ocio, descanso y celebración, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- En el estado de emergencia climática en el que nos encontramos es imprescindible el respeto a los límites de los recursos y la creación de resiliencia, para ello, es necesario: reducir urgentemente las emisiones de dióxido de carbono y nuestra dependencia de los combustibles fósiles, hacer un uso sostenible de los recursos, y crear estrategias para adaptarnos a las crisis ecosociales.
- Promover la inclusión y la justicia social ya que las personas más desamparadas e impotentes en nuestras sociedades son probablemente las más afectadas por los crecientes precios de los combustibles y alimentos, la escasez de recursos y los eventos climáticos extremos.
- Potenciar la participación comunitaria. Se trata de trabajar con todos, escuchando y tomando en cuenta la opinión de todos, creando soluciones comunes, prácticas y apropiadas que nos permiten desarrollar relaciones colaborativas de confianza.
- Facilitar la creación de espacios para la reflexión, la celebración y el descanso, equilibrando los momentos de trabajo activo.
- Ser parte de una red de aprendizaje, puesto que al ser parte de una red podemos crear cambios más rápidos y efectivos, recurriendo a las experiencias y percepciones de otros, aprendiendo tanto del fracaso como del éxito.
- Compartir las ideas y el poder libremente, en un proceso comunitario en que las ideas pueden ser aceptadas rápida, amplia y efectivamente porque cada red se apropia del proceso para sí misma.
- Colaborar y buscar sinergias, el foco es trabajar juntos como comunidad, desplegando nuestro genio colectivo para tener mayor impacto de lo que podemos tener como individuos, buscando alianzas creativas para desarrollar una cultura colaborativa.
- Generar espacios de diálogo entre todos los actores implicados: profesorado, alumnado, familias, tercer sector,...

- Fomentar la creatividad y la visión positiva para resolver los problemas del mundo real para que el aprendizaje sea significativo y competencial y el objetivo final tenga relevancia, resolviendo problemas locales a nivel local.
- Desarrollar y promover posibilidades positivas, en lugar de declararse en contra de las cosas, para comprometer e involucrar a las personas, animando a imaginar el futuro que quieren habitar. La creación de nuevas historias es parte fundamental de este trabajo de visualización, como también lo son la diversión y la celebración.
- Aplicar los principios de coherencia y de "menos es más". Ganar en coherencia supone llevar a la práctica todo aquello que le haga ser más sostenible, ecológico y participativo. "Menos es más" parte de la premisa de que, frente al más que nos rodea, se va a poner el menos para ser mejores. Así frente a consumo, gasto energético, contaminación, uniformidad o jerarquía se va a poner sencillez, ahorro, eficiencia, creatividad y participación.

La diversidad que ofrece ESenRED nos permite tener visiones alternativas que pueden dar respuestas y ayudar a encontrar soluciones a los desafíos del Cambio Climático.

Este es un aspecto clave para promover un cambio hacia vínculos más sostenibles y equilibrados de la sociedad con la naturaleza de la que formamos parte.

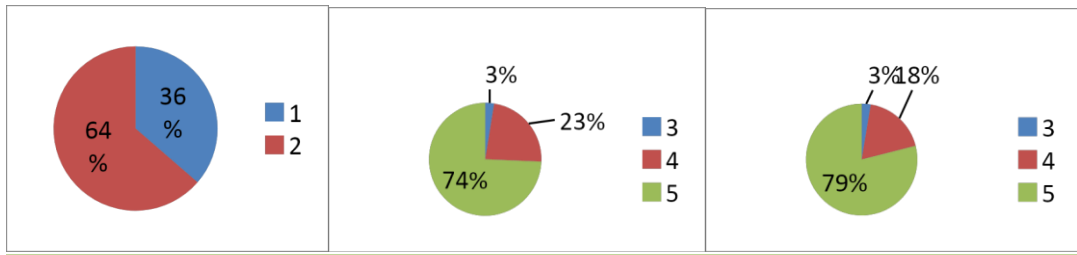
El modelo socio-económico actual, en el que las personas se conciben como seres independientes de los ecosistemas, que usan de los recursos sin tener en cuenta su tasa de renovación, requiere la generación de un crecimiento infinito en un mundo con recursos finitos. Esto implica generar conciencia sobre los cambios necesarios y trabajar para transformar un paradigma centrado en la competencia, hacia otro enfocado en la colaboración y el respeto y el cuidado de la comunidad de la vida, como se establece en la Carta de la Tierra, siendo esta la base de una cultura resiliente y de paz.

La educación es una herramienta transformadora que juega un papel principal para generar los cambios requeridos.

La mejor conclusión a todo el trabajo de este Simposio y el reflejo de las redes personales que se han creado son estas imágenes.

### 3.8 EVALUACIÓN (CUESTIONARIO DEL CENEAM)

A) Interés del programa    B) Contenidos tratados    C) Duración del seminario



A) Comentarios

Los títulos muy interesantes

Es muy interesante tener estas reuniones anuales para cargar pilas y compartir experiencias

b) Comentarios

Creo que se podría haber profundizado más algunos temas, con alguna conferencia o taller más

Profundizar más

Me ha parecido muy interesante, muy adaptable a mi día a día escolar. Clarificador y práctico

Poder hacer los dos talleres

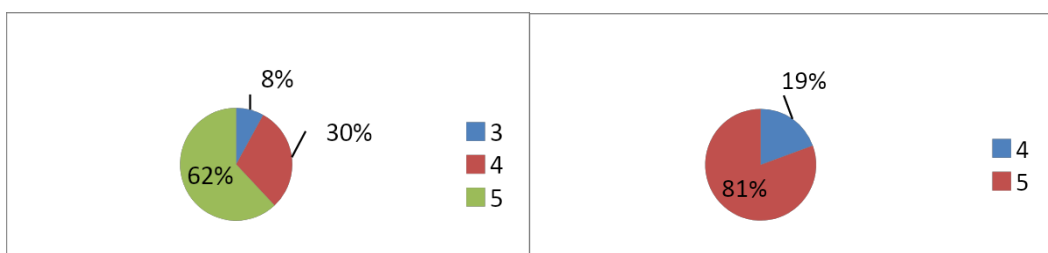
Gran experiencia y gran inspiración

c) Comentarios

Perfecto

Otros dos días más

D) Tiempos de ponencias, talleres prácticos y debate    E) Participación del grupo



D) Comentarios

Menos tiempo a posters y más a intercambio en foros con los problemas que nos encontramos

Ideal hacerlo fuera en 5´ aprendes a concretar

Puntualidad

Acertado que haya más tiempo libre. Insistir en que se haga en 5´

Es una lástima no hacer más talleres



Reducir el tiempo destinado a talleres no es operativo

Muy interesante el sistema de presentación de experiencias

El tiempo dedicado a la distribución ha permitido integrar mejor los contenidos y disfrutar, lo cual se ha traducido en CALIDAD

Muchas ponencias y poco tiempo

El guía de la senda 10, el taller de experiencias en el aula 10

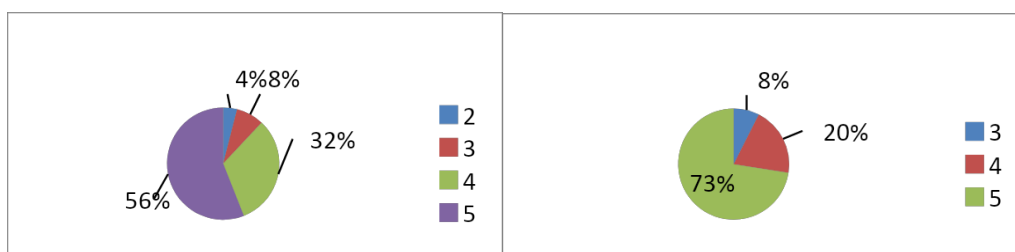
Participar en más de un taller

Demasiadas ponencias teóricas. Experiencias docentes muy cortas

E) Comentarios

-

F) Actividades complementarias      G) Conocimiento de nuevos proyectos y/o iniciativas desarrolladas en este ámbito



F) Comentarios

Se podría cambiar el paseo a primera hora de la mañana

El técnico es excepcional

Sugiero realizar una noche gastronómica y otra libre

Más tiempo y a otra hora

Naturarte hay que mejorarlo, visita a Segovia

Los paseos guiados excelentes. La organización podría ser algo más clara

Una de las cenas podría ser en Segovia con un paseo guiado

Buena adaptación al tiempo libre disponible y a la climatología

Poca organización para cena en Segovia. Poco tiempo libre

Paseos y cena muy positivo, naturarte mejorable cena en Segovia con más tiempo para participar

Una gran aportación a mí práctica docente

La técnico del CENEAM que nos guio ha sido fabulosa hacía tiempo que no aprendía tanto en tan poco tiempo

Cena en Segovia cuándo

El paseo muy interesante la guía excelente

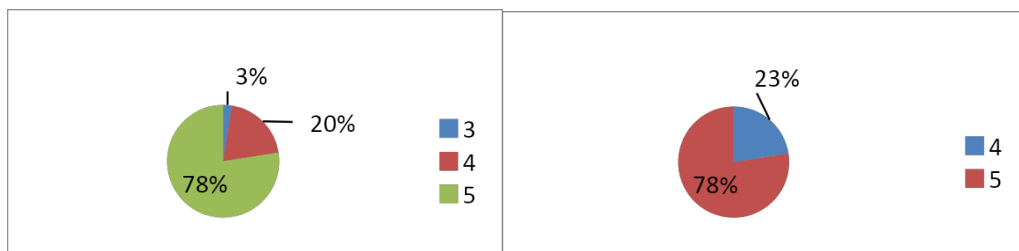
Paseo por el bosque ¡increíble!

G) Comentarios

Me llevo ideas prácticas

H) Facilita colaboraciones entre participantes

I) Valoración global del seminario



H) Comentarios

Los 5´ de exposición es ideal para explicar la esencia y es ameno

Conocer personas, experiencias y puntos de vista diferentes

Relaciones personales

I) Comentarios

Seguro que es mejorable, pero merece una reflexión con tiempo según mi parecer

Se podría añadir un espacio de nube para que se colgaran todas las experiencias un poco más desarrolladas para realizar. El taller de naturarte podría haberse especificado que eran acciones propias del Folklore de cada comunidad para traer instrumentos propios

Potenciaría espacios de intercambios de ideas o problemas con los que nos encontramos para llevar a cabo los proyectos. Mas charlas del tema que se trata. Las instalaciones tienen poco de ejemplo de sostenibilidad (comidas, máquinas de café. Poco renovables..., puntualidad. Enviar la información de los diferentes talleres

Muy buena. Creo que con el tiempo que hay se ha aprovechado bastante. Me hubiera gustado hacer más talleres porque nosotras somos dos maestras y no hemos podido asistir a los 2 talleres realizados

Puntualidad. Una noche temática y otra libre. Alargar el tiempo dedicado a preguntas a resolver dudas, tanto en las ponencias como en un intercambio de experiencias

Cambiar el sistema de los gomets para evaluar los pósteres, no valorar diferentes aspectos sino el que más nos ha gustado de un color, otro color segundo y otro el tercero.

Mejorar la parte logística y la comida

Realizar en un solo espacio, ya que no me he podido enriquecer de la mitad

Habría que mantener esta iniciativa. La selección de iniciativas geniales, los talleres muy interesantes. La organización especificar más claramente funcionamiento del intercambio de experiencias, especificar más lo de naturarte. Seleccionar una persona por cada Comunidad para la Mesa Redonda. Comidas en espacios simultáneos. Senderos nocturnos, Talleres nocturnos. Evitar (eliminar) comentarios que transmitan estereotipos erróneos (prejuicios) en público

Grabación de las experiencias para compartirlas. Tiempo libre escaso. La comida del CENEAM no se adecúa al concepto y coherencia del lugar. Un proyecto muy grande y enriquecedor que se debería hacer cada año en una región o lugar distinto

Mantener intercambio de experiencias al aire libre. Las dinámicas participativas de intercambio de redes. Distribución del tiempo que permita integrar contenidos apostando por la calidad en lugar de por la cantidad

Podría cambiarse la fecha para que los equipos directivos puedan asistir.

La comida escasa y de poca calidad

La Organización del seminario ha sido genial, enhorabuena

Propongo incluir en el siguiente la etapa de 0-3

Muy novedoso. Grabar las exposiciones. Noche libre. Mejorar la calidad de las comidas

Generar espacio paralelo para que los docentes vengan con sus familias y espacios para los niños

Participar en más talleres y más paseos o visitas

Más tiempo para exposiciones. Zonas de debate con temas para elegir. Mesas de experiencias con propuestas metodológicas, cooperativo. Poner un tema o hilo conductor a todo el programa

Más participación de los docentes y menos de los técnicos

Muy recomendable

No se debería valorar, puntuar en público sobre los carteles... debería ser privada.

Disponer de más tiempo para explicar experiencias realizar el paseo didáctico a otra hora