

PUEBLO- ESCUELA DE ABIONCILLO: UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

INTRODUCCIÓN

La Cooperativa del Río, constituida legalmente en el año 1984, ha sido la impulsora del proyecto educativo denominado Pueblo-Escuela de Abioncillo, dado que en el momento de comenzar los trabajos preliminares, el semidespoblado que elegimos para desarrollar el proyecto apenas contaba con dos habitantes y prácticamente teníamos un pueblo en ruinas y sin infraestructuras para transformarlo en una escuela.

La Cooperativa la constituimos 8 jóvenes, todos nosotros de origen soriano y con predominio rural, tres de los cuales eran profesores en activo del Ministerio de Educación y Ciencia y otros tres recién licenciados. Relaciones familiares y de amistad nos unían para emprender el Proyecto.

LOS MOTIVOS

1.- El deseo de desarrollar una experiencia de **innovación educativa** en consonancia con el auge de los **movimientos de renovación pedagógica**, tan vivos durante la transición democrática y la desaparición de la dictadura.

2.- La toma de posición frente al **abandono del medio rural**, conscientes de que se estaban empezando a dar las condiciones para invertir el proceso, puesto que la mejora de las comunicaciones y la tecnología podía cambiar las condiciones de vida, buscando alternativas a las ocupaciones tradicionales, agricultura y ganadería.

3.- La necesidad, tan actual hoy en día, de buscar una **salida laboral**, tanto por los que no teníamos trabajo, como por los que habían aprobado las oposiciones en Cataluña y reivindicaban trabajar en nuestra tierra.

4.- El constituir una cooperativa de trabajo asociado, obedece a la idea de potenciar una **economía social y solidaria**, además de reunir un capital suficiente para comenzar los trabajos de acondicionamiento.

LOS OBJETIVOS

La Cooperativa de Enseñanza del Río, se define sin ánimo de lucro y su objetivo fundamental será dotar al medio rural de un Centro de Recursos Educativos, de una Experiencia de Innovación Educativa y de Educación Ambiental. Era la época del comienzo de la Reforma Educativa y con nuestra práctica queríamos contribuir a la mejora de la misma, desde una perspectiva interdisciplinar y científica. Para ello abordaríamos casi todas las etapas de la enseñanza reglada, desde infantil a la universitaria. Podríamos especificarlos brevemente en los siguientes apartados:

1.- Propuesta de un **proyecto educativo complementario de la enseñanza reglada**, aprovechando los recursos de un pueblo semideshabitado, el entorno natural e histórico-artístico, así como la infraestructura educativa (aulas, talleres, museos...), creada al efecto.

2.- **Revalorizar el medio rural**, creando expectativas de trabajo en el sector servicios y rehabilitando un pueblo agonizante.

3.- **Recuperación de la cultura popular** mediante la creación de un museo etnológico y la documentación de las artesanías tradicionales, para adaptarlas a la educación, desde una perspectiva interdisciplinar.

4.- **Conocimiento y defensa del patrimonio natural**: La Fuentona de Muriel y El Sabinar de Calatañazor han sido declarados Monumentos Naturales, además del L.I.C. Ribera del río Abión y Red Natura 2000 los sabinares de la Sierra de Cabrejas.

UN POCO DE HISTORIA

Los comienzos del Proyecto fueron harto complicados por las razones que a continuación expondré:

El acceso al patrimonio inmobiliario fue muy complicado, dada la ausencia de propietarios que hubo que identificar y convencer tras largas conversaciones para la venta de solares y casas en ruina. Proceso que ha continuado en el tiempo.

El estado de las infraestructuras del pueblo, sin carretera de acceso, sin agua corriente, alumbrado público, pavimentación de las calles, edificios en ruina, ausencia de alcalde pedáneo...

Los altos costes de financiación, con intereses al 18 %, que obligaron a la búsqueda de préstamos personales, familiares...una vez agotadas las aportaciones iniciales de los socios y durante el largo periodo de gestación y puesta en funcionamiento del proyecto.

Ausencia de apoyo institucional como proyecto educativo y cultural. El Proyecto redactado y enviado a las diferentes administraciones con competencias en educación, infraestructuras, medio ambiente, ect..., tuvo la llamada por respuesta.

Acciones importantes para la puesta en marcha del Proyecto :

.-**Redacción del Proyecto** y envío a las administraciones con competencias en los diferentes ámbitos de actuación.

.-**Reconstrucción de los edificios** adquiridos por la Cooperativa, con una importante aportación de trabajo de los propios cooperativistas, con especial atención a los materiales y la estética de la arquitectura tradicional (Casa pinariega) , hasta conseguir una infraestructura para acoger a 50 personas con dormitorios, baños, cocina, comedor, aulas, museos, talleres...Posteriormente ampliado a las 65 plazas actuales.

.-**Trabajo de investigación** multidisciplinar para evaluar y conocer los recursos del entorno (Concurso obtenido en convocatoria de la Junta de Castilla y León).Es la base del Museo de Ciencias: gea, flora y fauna

. -Durante los veranos de 1984 a 1990 organizamos 6 **Cursos para Monitores en Técnicas de Recuperación del Patrimonio Histórico-artístico**, centrados en reconstruir el escaso patrimonio comunal del pueblo: fragua, ayuntamiento, pobrero, Cañada Real, además de pavimentar la plaza con canto rodado y construir algunos muros de contención para mejorar las calles y el urbanismo del pueblo.

.- **Intercambios de jóvenes** dentro del programa de la Unión Europea "La Juventud con Europa durante 10 veranos en estancias de 12 días de duración.

.- **Inicio de estancias escolares** desde la primavera de 1985, con un programa de actividades de varios días de duración y con un enfoque de amplia temática ambiental. También se organizaron alguna Escuela de Verano y Jornadas para profesores con motivo de la Reforma Educativa y la entrada de la Educación Ambiental en el Curriculum.

QUÉ HACEMOS

La actividad principal del Pueblo-Escuela de Abioncillo consiste en las estancias escolares de cinco días, aunque las hay de menor duración y hasta de un solo día. Las edades más habituales oscilan entre los 10 y los 16 años (2ª etapa de primaria y E.S.O). Nuestra propuesta educativa, aunque inicialmente no la consideramos únicamente como una propuesta de Educación Ambiental, con el paso del tiempo y por la demanda de los usuarios se irá transformando en un **Equipamiento de Educación Ambiental**. Desde el principio abordamos la Educación Ambiental en un sentido muy amplio, abierto a la temática de las Ciencias Sociales (literatura, historia, arte, etnología...) de forma que

se busca la integración de estas áreas en las diferentes actividades, por medio de un enfoque interdisciplinar.

El **programa de actividades** es muy variado, pero gira en torno a itinerarios interpretativos (ambientales, históricos, artísticos, literarios, arqueológicos), talleres de una amplia gama: conocimiento del medio (observación de aves, análisis de las aguas del río, destilación de plantas aromáticas, meteorología, astronomía...), ecología (energías renovables, reciclado de papel, de tetrabrik, huerto, taller del oxígeno...), cultura tradicional (museo etnológico, textil, cestería, juegos tradicionales...), medios de comunicación (prensa, radio) y actividades de animación (cuentacuentos, juegos, gymkanas, danza, teatro...).

Durante el verano el programa se adapta al formato "**Campamentos de verano**", en cuanto a edades de usuarios (desde los 8 años a 14 o 16), y en cuanto a las actividades que se amplían con una inclusión mayor de actividades lúdicas, manualidades, vivac y de animación, pero sin perder el importante componente educativo medio-ambiental.

Puntualmente se organizan **Jornadas** en relación con temas del ámbito de la educación ambiental, tales como energías renovables, ornitología, micología... Acogemos monitores en prácticas durante la época de actividad educativa y hemos participado en programas de voluntariado internacional con el S.C.I.

Las instalaciones se ofrecen como **albergue** en los periodos en los que no hay demanda de colegios, como fines de semana y desde mediados de noviembre hasta mediados de febrero.

Durante la época de inactividad con grupos los socios trabajadores hacemos labores de mantenimiento, pintura, marketing, elaboración de material didáctico, pequeños trabajos de construcción, formación, etc...

El equipo de la cooperativa lo componemos entre nueve y trece personas, de las cuales tres se encargan de cocina y limpieza y el resto somos un equipo multidisciplinar con biólogos, licenciados en historia, arqueología, filosofía y cc de la educación y monitores. Actualmente la cooperativa cuenta con seis socios, tres de ellos colaboradores, los otros tres trabajadores.

DIFICULTADES Y LOGROS

.-La necesidad de adaptar el entorno del pueblo y crear las infraestructuras necesarias (agua corriente, pavimentación de calles, edificios públicos), supuso un esfuerzo añadido al de poner en marcha el proyecto con la reconstrucción de lo que es el equipamiento del Pueblo-Escuela. Esto se tradujo en unas precarias condiciones laborales con anticipos salariales exiguos, que con el paso del tiempo originarían la desafección de algunos socios que no podían soportarlas, y en algunos casos se transformaron en auténticas crisis, que sólo la determinación de algunos de los socios iniciales consiguió sacar el proyecto adelante.

.-Las dificultades de financiación se solventaron aplazando amortizaciones de préstamos hasta límites increíbles, con aportaciones personales, préstamos familiares y malabarismos contables. Cuando llegaron los programas europeos (Leader, Proder..), las inversiones importantes estaban hechas por lo que apenas pudimos beneficiarnos de unos fondos que en teoría venían a zonas desfavorecidas como la nuestra.

.- Después de 29 años de trayectoria hemos conseguido encajar, como si de un auténtico encaje de bolillos se tratara, en las diferentes redes de la administración, aunque esto ha supuesto un gran desgaste que incluso ha traducido en alguna sanción administrativa, en parte debido a la novedad de la actividad en su origen (1984) en donde no se precisaba Licencia de Actividad, no estaba claro el tema del IVA, hay una parte de Hostelería (alojamiento y manutención), concurren diferentes administraciones (Educación, Medio

Ambiente, Construcción, , Turismo, Sanidad ,Ocio y Tiempo Libre...) y por ejemplo al día de hoy todavía no existe un registro de Educación no Reglada, por lo que estamos registrados en la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León como Equipamiento de Educación Ambiental.

.-La ausencia de un convenio – objetivo inicial del Proyecto Abioncillo Pueblo-Escuela –con las instituciones educativas competentes se ha traducido en una inclinación más empresarial del Proyecto, entrando en contradicción con los principios de la Cooperativa del Río, que se define sin ánimo de lucro, no reparte beneficios (cuando los hay, se dedican a mejorar instalaciones y equipamiento), e intenta mantener una política de precios asequibles para no marginar a la enseñanza pública que en un 50% sigue acudiendo al Pueblo-Escuela.

.- La estacionalidad de nuestra actividad junto con las razones arriba indicadas han supuesto una merma de las potencialidades del Proyecto, dado que aunque el equipo básico es estable, hay cierta fluctuación entre los jóvenes licenciados que trabajan con nosotros y que por lo general después de permanecer dos o tres años,, buscan una oportunidad de un trabajo a tiempo completo, en lugar de los 7 meses que se les puede ofrecer. Además necesitan de cierta formación por parte de la Cooperativa y dificulta el dedicar más recursos a investigación y nuevos proyectos.

.- Entre los logros podemos destacar los siguientes:

.- Se ha conseguido rehabilitar unos 2000 m² de instalaciones educativas , respetando la arquitectura tradicional ,y dotadas de todos los servicios necesarios para funcionar con una capacidad para 70 personas. Cuatro de los edificios rehabilitados han sido catalogados como de protección ambiental en las normas urbanísticas de Calatañazor, ayuntamiento al que pertenecemos. En 1989, la Junta de Castilla y León nos otorgó el premio de Medio Ambiente por la recuperación arquitectónica y ambiental del pueblo.

.- Se ha consolidado un Proyecto Educativo pionero e innovador, por el que pasan al cabo del año unos 1700 alumnos procedentes mayoritariamente de Madrid, pero con importante presencia de Cataluña y en menor medida de otras comunidades y de Europa.

.-Se han creado 7 puestos de trabajo fijos (haciendo la media trabajadores/meses de trabajo) cualificados (profesores, monitores, cocineras), en un entorno arrasado por la despoblación (4 despoblados en la comarca de Calatañazor y sólo uno con escuela entre los 17 núcleos que la componen), desde una propuesta de economía social.

.- El pueblo de Abioncillo ha visto la llegada de nuevos pobladores y se han reconstruido la mayoría de las casas en ruina por parte de los descendientes del pueblo o de personas relacionadas con la Cooperativa, que han construido su segunda residencia, cambiando la imagen de abandono del pueblo y dándole vida.

.- Se ha mostrado cómo la cultura, la educación y la investigación son factores de desarrollo sostenible, que generan sinergias con otros ámbitos (turismo, comercio: padres y usuarios que conocen por 1ª vez la provincia y vuelven, se hospedan y compran). También es un ejemplo para jóvenes emprendedores.