

I Seminario "Redes Escolares para la Sostenibilidad"

CENEAM, Valsain (Segovia). 13 - 15 de octubre de 2010

Agenda 21 Escolar de Barcelona

Comunidad Autónoma	CATALUNYA
Nombre de la experiencia o de la red	Agenda 21 Escolar de Barcelona
Año de inicio	2001
Número de centros escolares/alumnado/ profesorado implicados	314 centros (curso 2010-2011)
Organismos o entidades implicadas	Ajuntament de Barcelona Coordinado por la Dirección de Educación Ambiental (Área de Medio Ambiente) en colaboración con el Consorcio de Educación
Sitio web	http://www.bcn.cat/agenda21/a21escolar



Debate 1. Enumeración de los problemas identificados en la estructuración, funcionamiento, evaluación... de la experiencia o de la red

Los logros y problemas identificados en el Programa Agenda 21 Escolar de Barcelona surgen del análisis de las evaluaciones anuales y del documento de referencia y de investigación *Evaluación de la Agenda 21 Escolar de Barcelona* (diciembre 2009), trabajo realizado por el Instituto de Govern i Polítiques Públiques (IGOP) y la Universitat Autònoma de Barcelona) que analiza y sugiere propuestas de innovación relacionadas con la estrategia y el modelo de gestión.

En 10 cursos de trabajo conjunto se han plasmado interesantes procesos y resultados. Se han puesto en circulación nuevas ideas sobre la educación ambiental en el sistema educativo formal, se han incorporado buenas prácticas en los centros educativos y se ha aumentado la coherencia entre el discurso y la práctica, se han creado y reforzado vínculos entre los centros y entre los centros y la ciudad, se ha fortalecido la enseñanza y el aprendizaje transversal y multidisciplinar.

Pero hay algo más, se trata del impacto que tiene el Programa más allá del alumnado y del profesorado. En efecto, la Agenda 21 Escolar deja su impronta en la casa de los niños y jóvenes, ha saltado a la calle, a las plazas, a las entidades del barrio, a las asociaciones y llega hasta los técnicos de los distritos.

Otro de los aspectos a destacar es la facilidad (o dificultad) del profesorado a animar al alumnado en un modelo de participación real. Algunos centros se enfrentan a la innovación que conlleva la A21E, como un reto que ilusiona. En otros, por el contrario, el cambio genera temor y refuerza los mecanismos de control. También se observa que de manera creciente, los equipos directivos velan por la coherencia entre el discurso y la práctica, modelan una escuela que enseña a plantearse preguntas y potencian estrategias que ayuden en la búsqueda de respuestas creativas.

▪ Puntos fuertes del Programa:

- ✓ El aumento del número de centros que año tras año se incorporan al programa. Actualmente forman parte del programa 283 centros lo que representa el 31% de las escuelas e institutos de la ciudad. Del total, 186 son centros públicos (el 50.4% de la oferta pública de la ciudad).
- ✓ La alta permanencia de los centros en el Programa. Por poner un ejemplo: respecto al curso pasado, se dan de baja 11 centros y se reincorporan 6 que se habían dado de baja en años anteriores
- ✓ El aumento del número de personas que se implican y que participan activamente en cada centro y la diversidad de colectivos que se involucran (personal no docente, Asociaciones de madres y padres, monitores/as, personal de cocina y limpieza, asociaciones del barrio, etc.).

- ✓ La creciente calidad de los programas, evaluada a partir de las autoevaluaciones (memorias), de los asesoramientos en el propio centro escolar, a partir de la respuesta y actitudes frente a las propuestas de comunicación, intercambio de experiencias, formación, etc.
- Puntos débiles del Programa:
 - ✓ Las dificultades para comprometer en actuaciones concretas a mayor cantidad de gestores ambientales (del ámbito municipal) en la previsión y solución de problemas de infraestructura, mantenimiento y gestión de los edificios escolares desde una perspectiva sostenible.
 - ✓ Limitaciones presupuestarias. El aumento de escuelas no se refleja en un incremento proporcional del presupuesto global. Preocupa, de cara al futuro, la factibilidad de mantener la calidad del mismo modelo de gestión.
- Propuestas de futuro.
 - ✓ Continuar incrementando el número de centros y personas participantes.
 - ✓ Continuar adecuando los servicios de información, comunicación, formación, intercambio de experiencias y recursos para satisfacer las necesidades de los centros escolares.
 - ✓ Potenciar sinergias, nuevos canales de comunicación y compromisos de trabajo conjunto con diferentes ámbitos de gestión ambiental municipal, de entidades públicas y privadas.

Debate 2. Descripción de la experiencia o de una experiencia de la red

La Agenda 21 Escolar nace de la voluntad política de extender la idea de la sostenibilidad y las buenas prácticas sostenibles en la ciudad de Barcelona a través de la participación activa de los centros educativos. El programa confía en la educación como vía para crear cultura de sostenibilidad porque confía en la capacidad de generar cambios positivos en la manera de pensar, de sentir y de actuar de las personas y también en la manera de funcionar de las instituciones. La educación ambiental para la sostenibilidad es entendida como un proceso orientado a estimular la conciencia y el interés por las cuestiones socio-ambientales y su problemática global y a fortalecer la capacidad de las personas para trabajar individual y colectivamente en la solución de los problemas actuales y en la prevención de los que puedan venir. No se trata de una educación para comprender y admitir sino para comprender y actuar.

El programa A21E va dirigido a todos los centros educativos de la ciudad de Barcelona, ya sean públicos, concertados o privados. Tampoco hay limitación en cuanto a los niveles educativos. Participan centros de Educación Infantil (0-3 y 3-6), Primaria (6-12), Secundaria Obligatoria (12-16), Post Obligatoria (16-18) y centros de Educación Especial y de Adultos. Los centros implicados se distribuyen aleatoriamente por los 10 Distritos de la ciudad lo que conlleva que su población en cuanto a edad, nivel económico, social y cultural sea tan heterogéneo como lo es la población de la ciudad de Barcelona. El programa A21E se ofrece a un número aproximado de 900 centros de la ciudad.

Adherirse a la A21E supone presentar un proyecto anual donde cada centro expone las temáticas sobre las que girará su proyecto, el número de personas y colectivos que se implicarán y cómo se organizarán, enuncia los objetivos y las acciones a realizar y prevé los recursos que necesitará para llevarlas a cabo.

La A21E es un proceso flexible que comprende una secuencia de fases que no necesariamente son abordadas de manera sucesiva. Las mismas comprenden objetivos y acciones para:

- ✓ *Motivación*: suscitar el compromiso y la participación de más personas y más colectivos de la comunidad educativa.
- ✓ *Diagnostico*: identificar problemas y realizar un diagnóstico sobre la filosofía del centro en relación a la sostenibilidad y su coherencia con la práctica educativa; sobre el proyecto y desarrollo curricular (en qué medida y a través de que metodología se favorece la adquisición de conocimientos para la comprensión de las cuestiones socioambientales y sus problemática y para la toma de decisiones, actuaciones y actitudes que aseguran una adecuada gestión del entorno); sobre el modelo de organización y el clima social del

centro; sobre la gestión de los recursos materiales y funcionales del edificio y su entorno y finalmente sobre las relaciones del centro con el mundo exterior.

- ✓ *Plan de acción:* identificar qué cambios se quieren introducir y cómo se van a realizar de una manera realista. Organizar y poner en práctica el plan de acción poniendo en práctica lo que se ha aprendido.
- ✓ *Evaluación:* evaluar el proceso y los resultados alcanzados para ajustar y realimentar el programa en todos sus alcances, así como el deseo de continuar ampliando y profundizando el proceso de mejora.

El principal protagonista de este proceso es el alumnado. El profesorado tiene un rol fundamental como facilitador de dicho proceso. Sin embargo el programa ayuda a comprometer a otros colectivos de la comunidad escolar: personal no docente, familias, entidades que actúan en su entorno, etc. El propósito es animar a que se involucren en la programación y ejecución de las acciones de las diferentes fases.

Para el desarrollo del programa se ofrece a los centros: un marco común de trabajo; materiales de apoyo para el desarrollo del programa; propuestas innovadoras; un Centro de Documentación con materiales informativos y recursos didácticos de consulta y préstamo; un servicio permanente de información y comunicación telefónica y telemática; un boletín electrónico quincenal; el Web del programa; cursos, seminarios y talleres de formación, asesoramiento técnico y pedagógico; recursos de diferentes instancias municipales; seguimiento del proceso con mecanismos para el intercambio de experiencias; ayudas económicas; formar parte de una red de centros con los que inician una segunda etapa de participación después del 5to curso de A21E, etc.

La participación en el programa es voluntaria, cada centro educativo analiza su interés y conveniencia a adherirse sin más requisitos que presentar un proyecto, desarrollarlo y realizar una memoria de autoevaluación al finalizar cada curso escolar. La autonomía implica también, que cada centro escoge la temática anual sobre la que versará su proyecto, define quienes se implicarán, la metodología de trabajo, el ritmo.

Después de 5 cursos escolares de formar parte del programa, las escuelas e institutos son invitados a realizar una memoria con una autoevaluación del quinquenio y a presentar un proyecto trianual. Al finalizar el trienio, se les invita a presentar nuevamente una memoria y proyecto trianual.

Durante el actual curso escolar, 2010/2011; 180 centros están desarrollando proyectos anuales y 103 centros, proyectos trianuales. Se han incorporado al programa 31 centros de los cuales 25 son nuevos y 6 se reincorporan después de haberse dado de baja en años anteriores. La mayor parte de los centros han creado una comisión coordinadora constituida por representantes de todos los colectivos implicados en el proyecto y han iniciado las acciones programadas. Asimismo utilizan los servicios que desde la coordinación del programa se les ofrecen. La secretaria de la A21E realiza un seguimiento permanente de los programas para atender a las necesidades que demandan y para detectar dificultades no siempre explicitadas que requieren de estrategias personalizadas.

Debate 3. Instrumentos para avanzar hacia una red de redes

- ✓ Analizar el punto de partida, la necesidad de potenciar la creación de una Red de redes.
- ✓ Definir la finalidad y los objetivos que pueden guiar la creación de una red estatal; la Red de redes.
- ✓ Elaborar una lista de indicadores para concretar qué redes son las que podrían formar parte y los compromisos que asumiría una red al adherirse a la Red de redes.
- ✓ Crear un grupo de trabajo que se encuentre presencial y virtualmente.
- ✓ Escoger el perfil y sugerir la figura de un dinamizador de la Red (¿cargo permanente o por un período?, ¿rotativo?)
- ✓ Aprobar, anualmente, un plan de trabajo realista (empezar con pocos proyectos y asumibles). Y concretar para cada proyecto un pequeño grupo motor que sea el responsable de llevarlo a cabo y de dinamizar el debate/aportaciones con el resto de miembros.
- ✓ Promover encuentros bi o trianuales de miembros de la Red
- ✓ Estudiar la factibilidad de compartir la edición de publicaciones
- ✓ Crear una web interactiva y/o revista virtual

Evaluación de la experiencia	<p>La evaluación realizada sobre estos diez años destaca principalmente la coherencia del programa con la política municipal de medio ambiente, lo que confiere a la Agenda 21 Escolar un alto grado de legitimidad y con las características de la comunidad escolar (evolución y adaptación).</p> <p>Se destaca un alto grado de consenso entre los centros adheridos con los objetivos relacionados especialmente con la educación ambiental y se valora positivamente la eficacia de las estrategias utilizadas.</p> <p>Se plantea la necesidad de continuar favoreciendo el trabajo en red entre los centros adheridos e identificar actividades que puedan descentralizarse en el territorio (distritos/barrios).</p> <p>Se valora la necesidad de diseñar estrategias de trabajo orientadas a favorecer la continuidad de los proyectos de los centros (movilidad del profesorado), sistematizar buenas prácticas que reconozcan, difundan y estimulen la diversidad de propuestas de los centros.</p>
-------------------------------------	---