

¡SI EXISTIMOS,
DEBEMOS CONTAR
TAMBIÉN NOSOTROS!



SEMINARIO INFANCIA Y MOVILIDAD CENEAM 08.11.2012

*Madrid a pie, camino seguro al cole,
Una valoración del programa*

María Sol Mena Rubio
Ayuntamiento de Madrid



iMADRID!



**CAMINO
SEGURO
AL COLE**

MARCO CONCEPTUAL

- Los escolares tienen capacidad para proponer mejoras en el barrio y la ciudad en que viven, a partir de una reflexión en colegio sobre las características de ambos y sobre sus propias necesidades al respecto
- Lo que es bueno para la infancia, es bueno para toda la población: tomemos a la infancia como parámetro de calidad de la vida urbana.
 - En la medida que los peatones recuperan el espacio público para la convivencia, la ciudad se hace más humana, segura, saludable y sostenible.
- Cualquier ciudad necesita del cuidado de todos/as para hacerse más habitable. La aportación de la infancia es aliada imprescindible.

ACTORES



Coordinación ínter áreas dentro de la Administración Municipal



- **Responsables políticos de las distintas Áreas.**
- **Equipo técnico de distintos Departamentos.**
- **A nivel Distritos.**

Coordinación a nivel ciudad

Grupo de Trabajo

Diseño y seguimiento del proyecto

Foros escolares
Diagnósticos y propuestas

Madrid a pie.

Camino seguro al cole

Comisión Técnica
Municipal
Evalúa y ejecuta
propuestas



**Colectivos
ciudadanos de
apoyo al proyecto**

21 Distritos Municipales

FASES DEL PROYECTO

- 1. MOTIVACIÓN Y COMUNICACIÓN**
- 2. CREACIÓN DE ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN**
- 3. DIAGNÓSTICO**
- 4. PLAN DE ACCIÓN**
- 5. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**













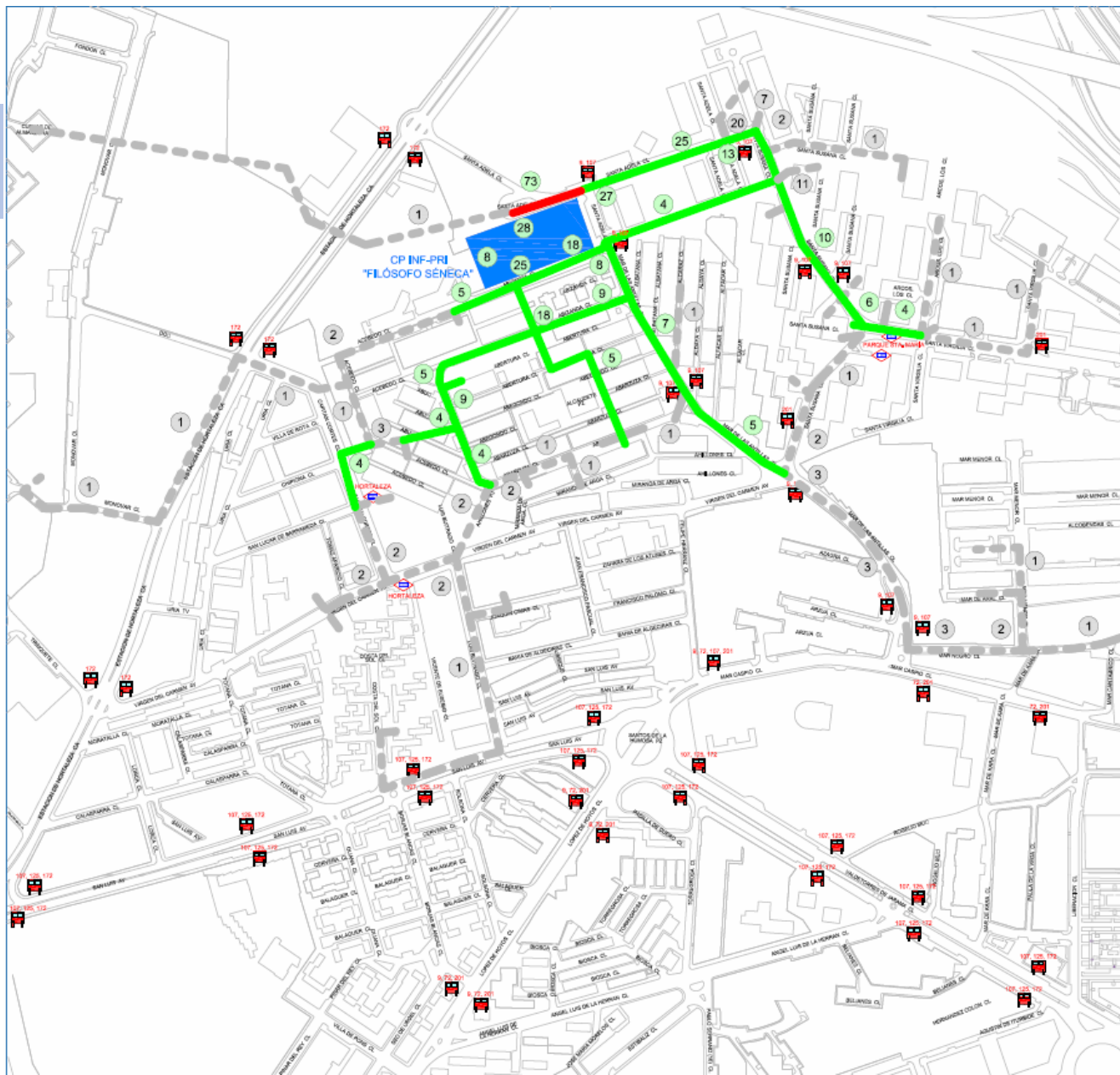
Foro Institucional



Comercio amigo



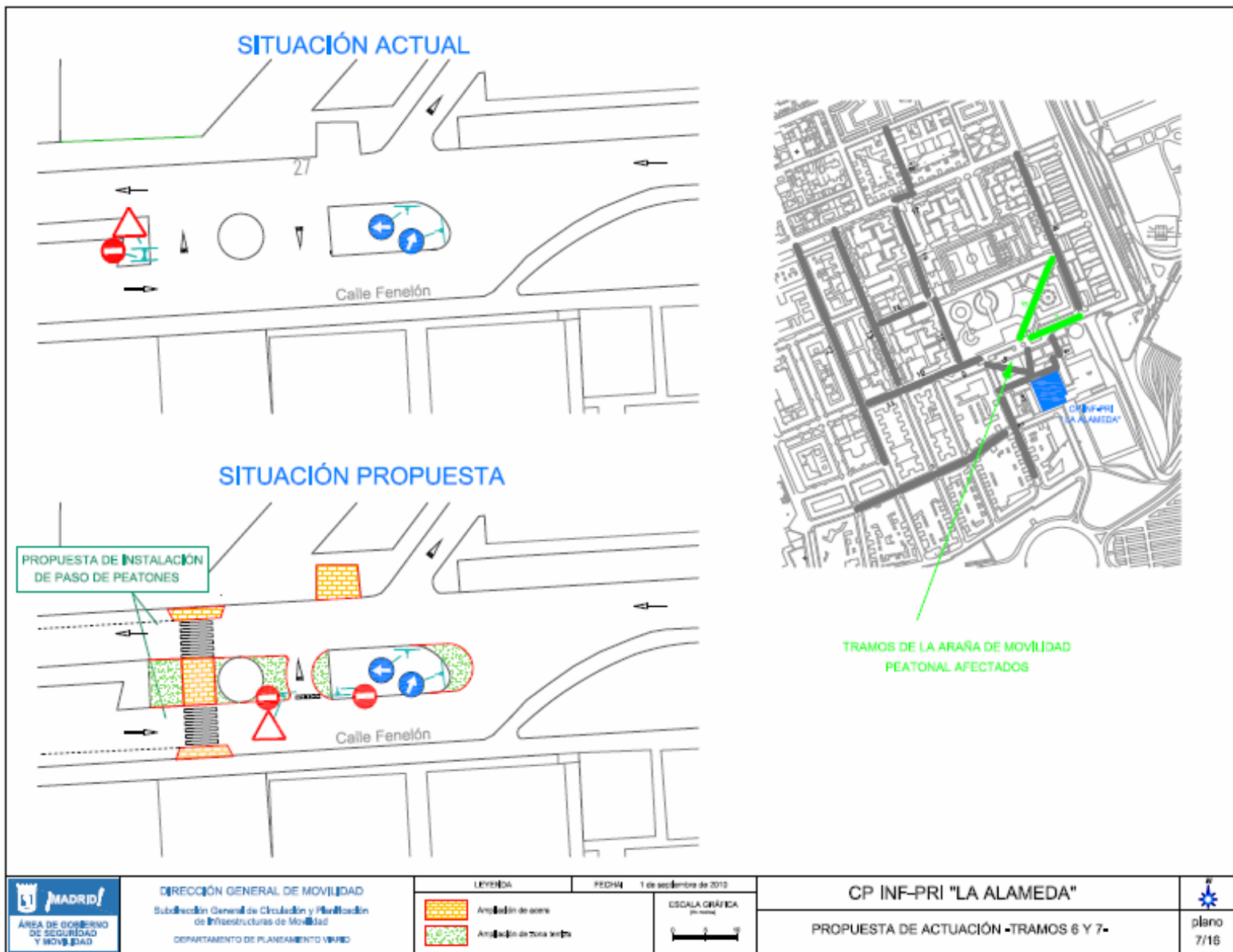
Plano araña de movilidad



Plan de Acción

PROBLEMAS DETECTADOS EN EL DIAGNOSTICO	PLAN DE ACCION- CEIP IGNACIO ZULOAGA				SEGUIMIENTO Y EVALUACION
	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACION	RECURSOS NECESARIOS	
MOVILIDAD Y PAISAJE URBANO					
<ul style="list-style-type: none"> • - Semáforos: Algunos se encuentran en fase intermitente para coches verde para los peatones. • Poca duración de los semáforos • Señales de tráfico poco visibles • - Falta de señales y poca visibilidad en las entradas y salidas de los coches de los garajes. • - Falta de pasos de cebra • - Exceso de velocidad en algunas calles • - Calles estrechas y/o con obstáculos, como por ejemplo señales de tráfico, farolas y papeleras • - Aparcamientos indebidos que no permiten la visibilidad, como la doble fila. En algunas zonas se suben los coches a la acera o se meten mucho en la acera, los aparcamientos en batería, y no permiten el paso. • - Calles y aceras con socavones. • - Contenedores que invaden las aceras/ 	Creación de una comisión de movilidad en el Consejo Escolar del centro	Familias y profesores	Permanente		HECHO. LLEVA FUNCIONANDO 1 AÑO Y MEIDIO.
	Sensibilizar a la Comunidad Educativa y a los vecinos del barrio sobre el tema de la movilidad Sostenible a través de la participación y organización del 'Día Sin coches'.	Comunidad Educativa	Todos los años que el cole decida participar. Septiembre	Apoyo de las familias, asociaciones del barrio y/o amigos del proyecto, técnicos del proyecto, Junta Municipal del Distrito.	HECHO Convocatorias 2009 y 2010.
	Coordinación entre los proyectos de movilidad del centro (Con Bici al cole). Organización de bicicletas y paseos urbanos conjuntos, gestión y reparto de recursos materiales, económicos y humanos entre proyectos.	Comunidad Educativa y familias.	Permanente	Apoyo de las familias, asociaciones del barrio y/o amigos del proyecto Con Bici y Madrid a pie.	HECHO. Hasta el momento realizadas dos actividades este curso escolar.
	Campaña para conseguir que se utilice menos el coche	Alumnado de 6º	Por determinar		
	Hacer una recogida de firmas e ir a hablar con la concejala, para insistir en que se haga un carril bici que pase cerca del cole y conecte con el anillo verde ciclista.	Alumnado de 6º	Todos los años sería interesante presentar a la concejala nuestras propuesta de mejora del barrio	Apoyo del profesorado y las familias.	Se hizo en el curso 2008-2009 algo parecido
	Hacer una excursión en la que todos fuéramos en bicicleta por el barrio para que todos nos viésem.	Profesorado, alumnado y familias	Permanente, todos los años	Apoyos humanos	HECHOS Bicicletadas.
	Crear un grupo de familias que trabajasen sobre la mejora del camino escolar y del barrio; y buscare los cauces de hacer llegar las propuestas a las administraciones.	Familias	Iniciarlo antes de que se acabe este curso escolar.	Por determinar	
	Continuar con el trabajo realizado hasta ahora y hacer un seguimiento de la realización de las actuaciones y propuestas del 2º-3º y 4º Foro, por todas las partes implicadas en el proyecto.	Familias	Iniciarlo antes de que se acabe este curso escolar.	Por determinar	
	Revisión de señalización tanto vertical como horizontal existente.	Ayuntamiento.			HECHO.
	Diseñar un modelo de señalización para colocar sobre las aceras marcando los caminos más seguros al colegio.	Ayuntamiento.			
Instalación de dos pasos de peatones localizados en las calles Alejandro Rodríguez y Leñeros, a la altura de su confluencia con la calle Numancia y adecuación de la acera.	Ayuntamiento			HECHO	

Medidas de movilidad



Medidas de movilidad

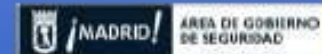


CP INF-PRI IGNACIO ZULOAGA

ANTES



DESPUÉS



EVALUACIÓN

INDICADORES (de proceso y de resultado)

Para elaborar criterios de evaluación e indicadores hemos tenido en cuenta:

1. los tres ámbitos de desarrollo del proyecto: comunidad escolar, ayuntamiento y ciudad.
2. las fases del proyecto : Comunicación y motivación, participación, diagnóstico, plan de acción y evaluación
3. los objetivos generales

Muestra:

En la evaluación del proceso la muestra la constituyen los 18 centros escolares que han finalizado el proceso de intervención. Se tomaron medidas pre y post intervención.

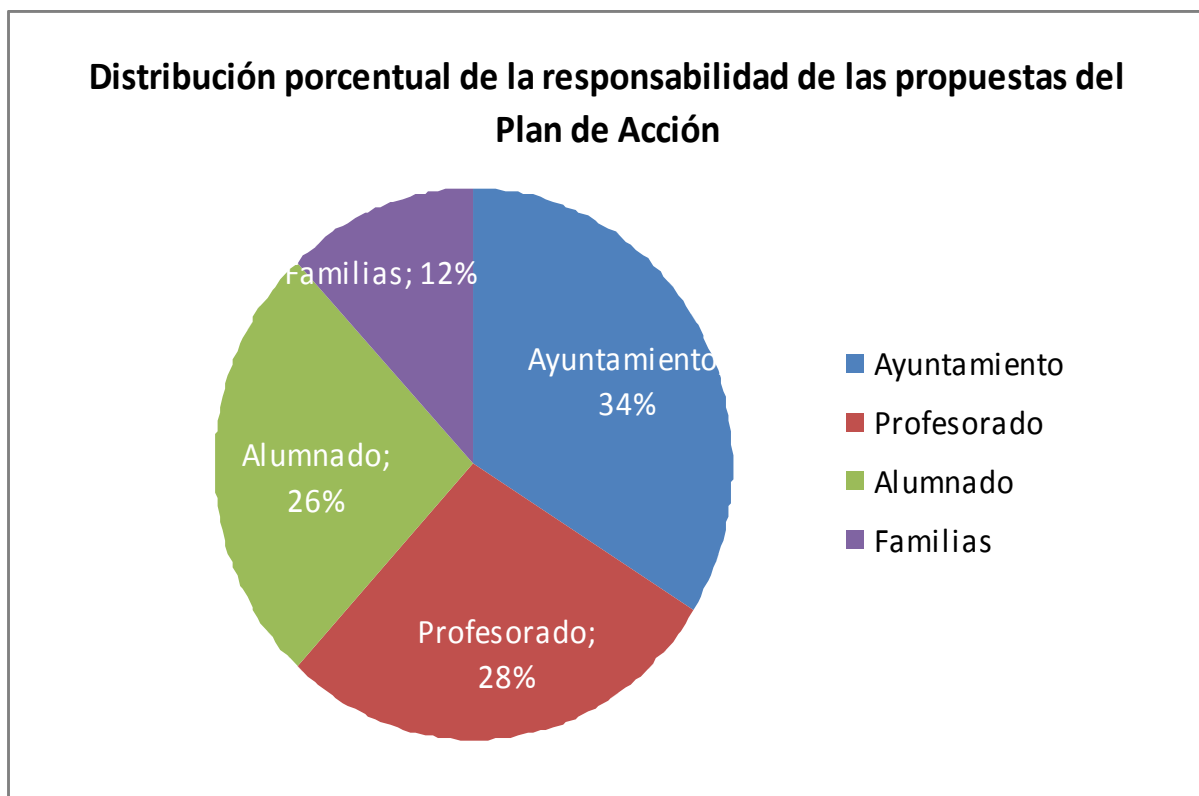
En la evaluación de resultados:

Grupo de intervención del proyecto.- Encuestas realizadas en 7 colegios elegidos al azar (de entre los 18 colegios con los que se ha finalizado el proyecto y que por tanto llevan 3 cursos de trabajo en el mismo).

Grupo Control.-Encuestas realizadas en dos colegios en los que no se ha implementado el proyecto ni ningún otro con contenidos de movilidad sostenible. Se controlaron las variables: curso, edad, género, tipo de urbanismo del barrio, clase social y grado de inseguridad del entorno.

Indicadores de Proceso : Diagnóstico y Plan de Acción

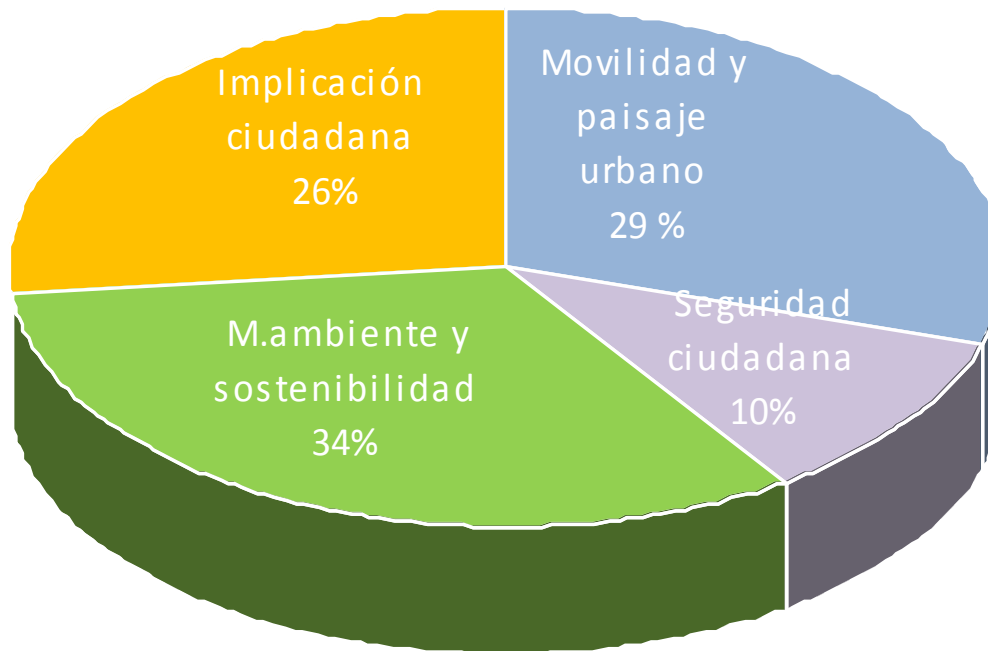
- ❑ **Porcentaje de personas de la comunidad educativa que valoran positivamente el diagnóstico.- el 82% de los participantes del proceso diagnóstico valoraron como positivo el proceso**
- ❑ **Distribución porcentual de la responsabilidad de ejecución de las propuestas**



Indicadores de Proceso: Plan de Acción

□ Distribución porcentual de la temática de las acciones del Plan

Distribución por temática de las propuestas



INDICADORES DE RESULTADO (según objetivos)

OBJETIVO	CRITERIO	INDICADOR
EJECUCIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN QUE MEJORE LOS ENTORNOS ESCOLARES	VIABILIDAD DEL PLAN DE ACCIÓN	% de acciones del plan consideradas viables
	NIVEL DE EJECUCIÓN y NIVEL SEGÚN TEMÁTICA	% de medidas ejecutadas sobre total del plan de acción
		% de medidas ejecutadas en cada una de las 4 temáticas

Los Planes de Acción de los 18 colegios suman 723 propuestas de las que solamente 3 se han considerado inviables técnicamente.

Respecto a la **ejecución de las acciones podemos constatar que un 74,75 % de ellas ya se han realizado.**

INDICADORES DE RESULTADO (según objetivos)

Líneas de Actuación	Nº de Acciones Viables del Plan de Acción	% de Acciones ejecutadas sobre total del Plan de Acción
Movilidad y paisaje urbano: Seguridad y educación vial, remodelación urbana, infraestructuras, ...	212	62%
Seguridad ciudadana: Seguridad en las calles, auditorías de las arañas de movilidad,...	75	78%
Medioambiente y sostenibilidad: Información, sensibilización, auditorías de limpieza, ...	242	84%
Implicación ciudadana y participación: concienciación, creación de red y sensibilización externa al centro	191	75%
Total de acciones	720	74,75 %

INDICADORES DE RESULTADO (según objetivos)

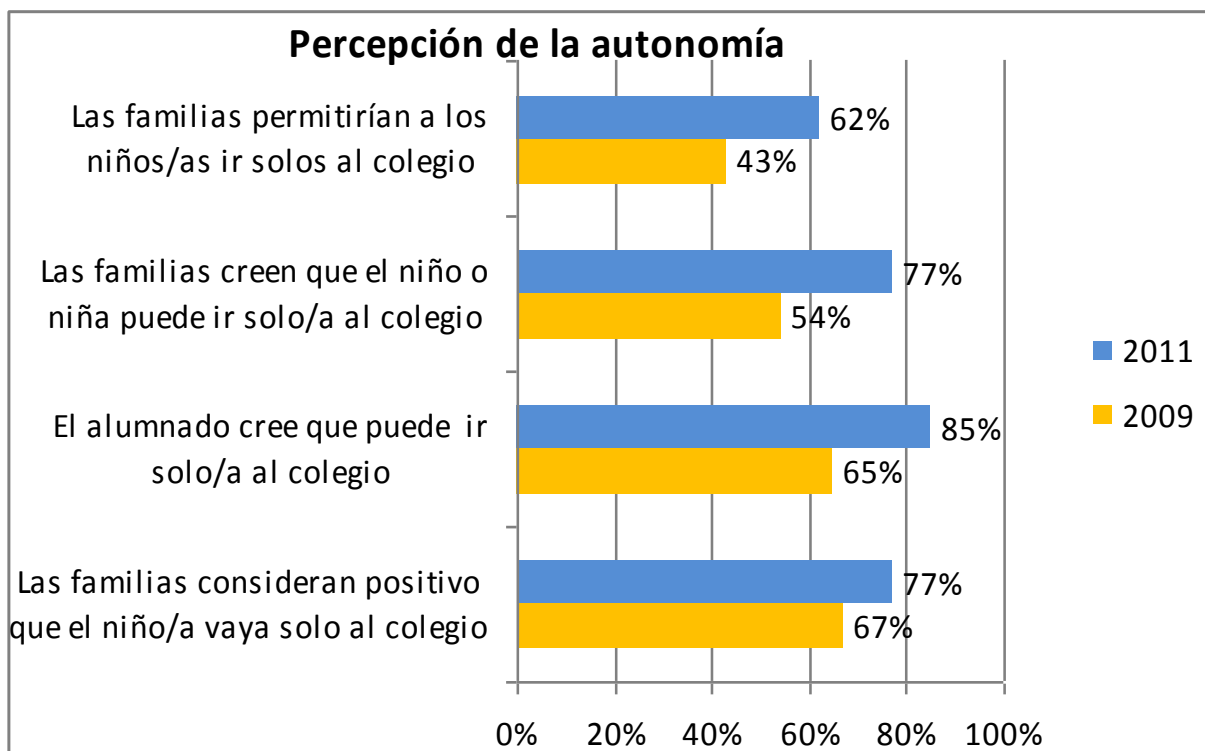
- **En la proyección externa del proyecto.- 50% de los centros afirman mantener relación con otras instituciones del entorno cercano**
- **11 de los 18 colegios (61%) han integrado la autonomía y la movilidad sostenible en el Proyecto Educativo del Centro**
- Cada colegio ha integrado una media de **4 actividades** del proyecto *Madrid a pie, camino seguro al cole* en su Plan General Anual, como : campañas de sensibilización, salidas escolares en transporte público, charlas sobre autonomía infantil y seguridad, pedibuses, foros de participación, etc.
- **Implantación de buenas prácticas de movilidad en el centro escolar.- El 61% de los colegios han incorporado el transporte público o la modalidad "a pie" en las salidas y excursiones**

INDICADORES DE RESULTADO (según objetivos)

OBJETIVO	CRITERIO	INDICADOR
FOMENTO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL Y LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN EL TRAYECTO A LA ESCUELA	PERCEPCIÓN FAMILIAR DEL FOMENTO DE LA SEGURIDAD (correlación directa con fomento de la autonomía)	% familias que perciben un incremento de la seguridad en el entorno. Incremento en puntos porcentuales de la valoración positiva de las familias respecto a la autonomía de sus hijos.
	IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS E IMPLANTACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES	Porcentaje de familias implicadas en el proyecto Nº de "pedibús" implantados con adultos para desplazamientos a pie.
	DESPLAZAMIENTO AUTÓNOMO y SOSTENIBLE	Incremento de viajes autónomos (transporte público sin adulto + bici sin adulto + a pie solo + a pie con otros niños) Decremento del uso de vehículo privado motorizado para llegar a la escuela. Incremento de los desplazamientos sostenibles (bici + a pie + transporte público + autobús escolar)

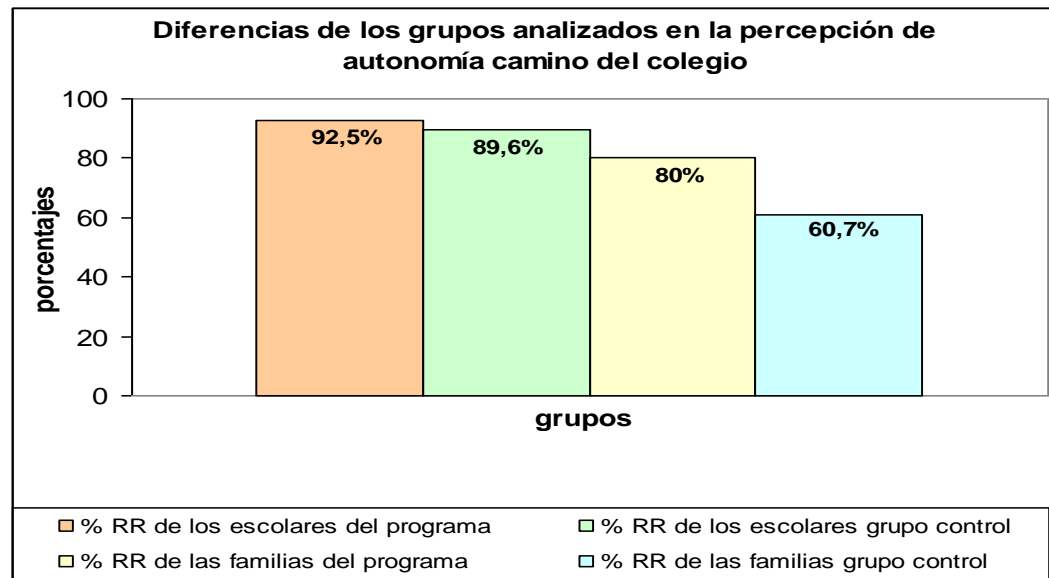
INDICADORES DE RESULTADO (según objetivos)

- **La Percepción de las familias sobre la seguridad vial y ciudadana correlaciona directamente con la autonomía infantil.- Un 44,3%**, de las familias cree que las condiciones de seguridad del entorno del colegio han aumentado
- **Percepción de las familias sobre la autonomía de los escolares.-** atendemos a cómo perciben y valoran la autonomía infantil **al inicio y al final** del proyecto todas las familias y todo el alumnado de todos los cursos y colegios

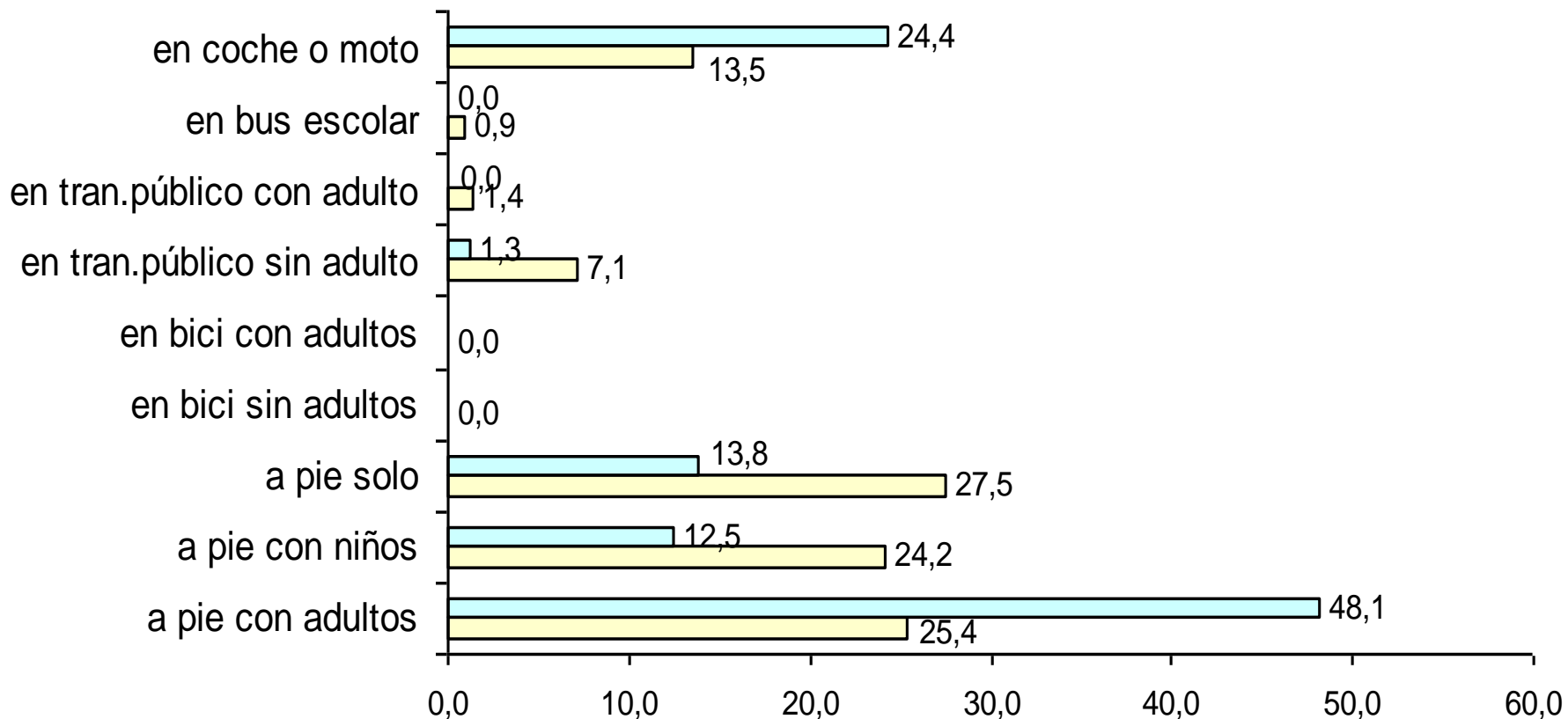


INDICADORES DE RESULTADO (según objetivos)

- **Para concluir con la autonomía, se han contrastado los datos resultantes de las respuestas de encuestas realizadas en el año 2012 a escolares y familiares de 6º curso entre grupo de intervención y grupo control.**
- Se preguntó si consideraban que podían ir solos al colegio. La diferencia entre escolares de ambos grupos no es significativa, pero lo es y mucho, la de familiares de grupo intervenido (el 80% considera que sus hijos pueden ir solos) y grupo **control** (solo el 60,7% considera que sus hijos pueden ir solos al colegio).



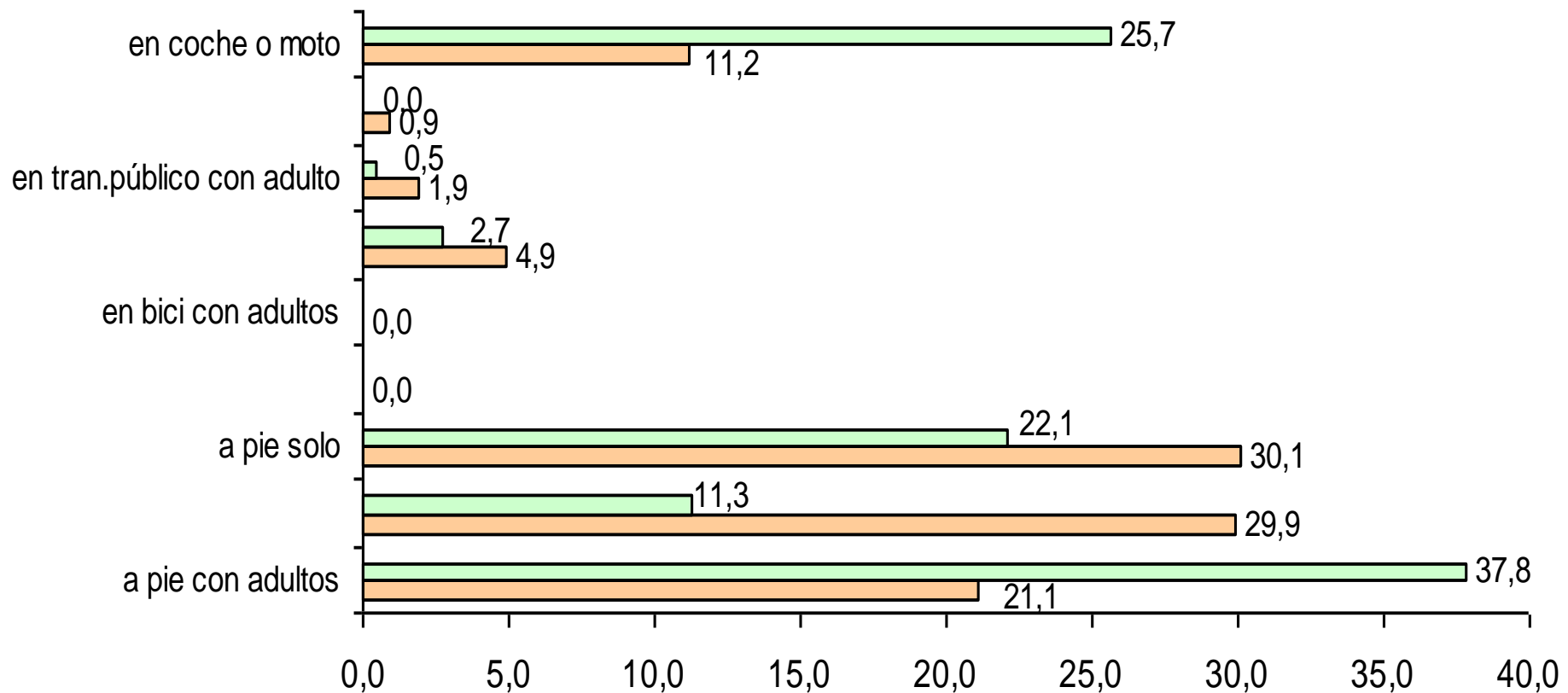
Diferencia de distribución porcentual de modalidad de desplazamiento en grupos control e intervenido de familiares



■ Distribución porcentual de modalidad de desplazamiento según las familias del grupo control

■ Distribución porcentual modalidad de desplazamiento según las familias del programa

Diferencias de distribución porcentual de modalidad de desplazamiento en grupos control e intervenido de escolares



■ Distribución porcentual de modalidad de desplazamiento según los escolares grupo control

■ distribución porcentual de modalidad de desplazamiento según los escolares del programa

INDICADORES DE RESULTADO (según objetivos)

- **Incremento de viajes autónomos** que practican los escolares que han realizado el proyecto, **Según los familiares, un 58,8% de los trayectos de los escolares que han realizado el proyecto se realizan autónomamente (transporte público sin adulto + bici sin adulto + a pie solo + a pie con otros niños)** mientras que solo un 27,6% de los trayectos de los escolares que no han realizado el programa lo son.
- También es dato a destacar cómo se sustituyen los desplazamientos *a pie con adultos* (que bajan casi 23 puntos porcentuales) por las modalidades *a pie con otros niños* o *a pie solo* (que unidas suben proporcionalmente).
- Incremento de **los desplazamientos sostenibles** (bus escolar + transporte público con o sin acompañamiento de adulto + bici con o sin acompañamiento + a pie con o sin acompañamiento) **alcanzan el 86,5% en el grupo que ha realizado el programa y solamente el 75,6% en el grupo control. Hemos por tanto logrado disminuir casi 11 puntos porcentuales los desplazamientos en coche o moto.**

Colegio Ntra. Sra. de la Paloma c/ Tabernillas



Espacio Público: movilidad e infancia

- Favorecer la **autonomía de los colectivos más vulnerables**
- La **proximidad favorece la conciliación y la corresponsabilidad**
- La **seguridad depende de una red de controles de apropiación del espacio público**
- **Equilibrar las desigualdades en el uso del espacio público**

Administración municipal. Claves para el cambio

INVERTIR EN EQUIPOS DE TRABAJO

- Dejar espacios y tiempos para unos procesos deliberativos que hasta ahora no existían y nadie reclama.
- Los equipos de trabajo se han de institucionalizar con respaldo político.
- Constituidos por técnicos con perfiles y competencias apropiadas para la tarea específica.
- Son procesos que requieren costes de tiempo, recursos metodológicos y compromiso con la tarea.
- La innovación necesita experimentación y riesgo. Compartir información y construir propuestas integradas. El miedo a equivocarse se reduce cuando la responsabilidad es compartida en el equipo de trabajo.
- Aprender a escuchar, porque gran parte del tiempo empleado son procesos de comunicación en reuniones, grupos de trabajo y relaciones interpersonales.



María Sol Mena Rubio
Ayuntamiento de Madrid
menarms@madrid.es