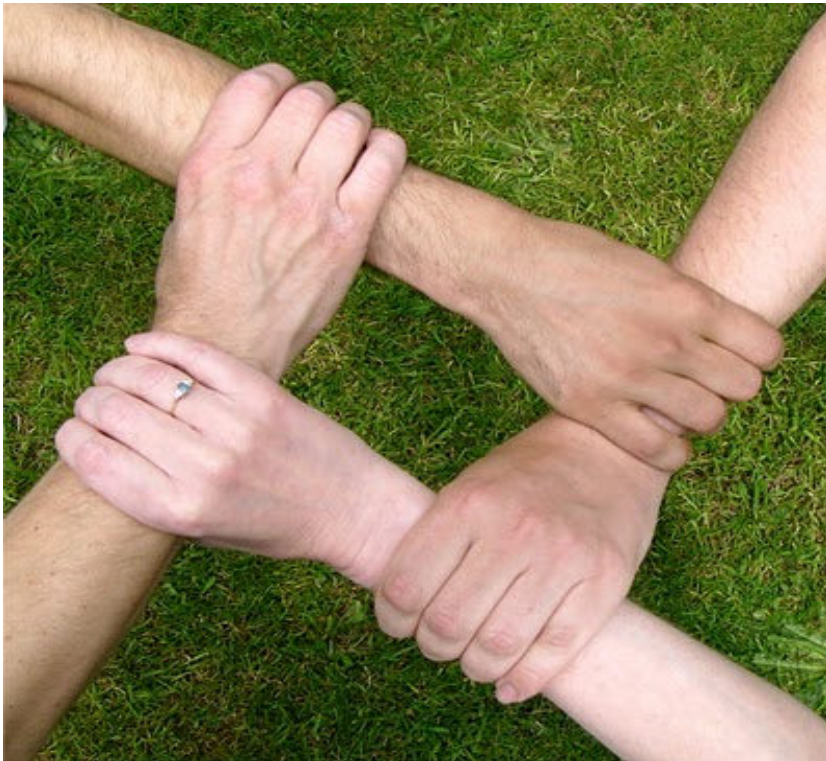


3- Propuestas relacionadas con NUEVOS PROYECTOS COMUNES



Acción 18: Simposio de
profesorado ESenRED

Acción 19: Formación para
ESenRED

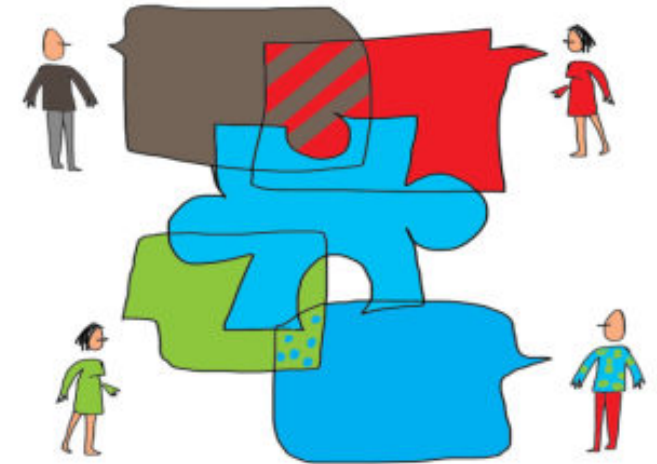
Acción 20: Acción
Educomunicativa Común



Acción 18: Diseñar un **simposio/congreso nacional** de profesorado de ESenRED con el objetivo de celebrarlo **en 2014-15**

En el IV seminario dijimos para...

- **Visualizar** la red.
- **Formar** al profesorado con atención al **marco conceptual**.
- **Intercambio de buenas prácticas** entre centros que sean elementos de avance.



Además ahora pensamos que...

ESenRED podría recopilar un **catálogo de ejemplos inspiradores** para los centros que participan en las escuelas

Debería permitir que todos los participantes tuvieran la **oportunidad de compartir** su buena práctica de EA/EDS escolar

Reforzaría positivamente a los docentes, **animándoles** a continuar el Viaje Hacia la Sostenibilidad



Acción 18: Diseñar un **simposio/congreso nacional** de profesorado de ESenRED con el objetivo de celebrarlo **en 2014-15**

Proponemos en este V Seminario cotejar pros y contras de unas cuestiones previas a la organización del Simposio, así como recoger aportaciones y sugerencias...

FINANCIACIÓN: alojamiento, manutención, desplazamientos, instalaciones, ponentes...

LUGAR: céntrico, instalaciones adecuadas de alojamiento y espacios

FECHAS: ¿durante el curso escolar o como escuela de verano 1ª semana de Julio?

CONTENIDO: ponencias de docentes, intercambios experiencias, mesas redondas temáticas, ponencia referente, declaración conjunta...

PARTICIPANTES: ¿4 a 6 por red? ¿50-70 docentes?

PRODUCTOS FINALES:

- Publicación con las ponencias, experiencias, conclusiones
- Declaración conjunta

DURACIÓN: ¿entre 2 y 4 días?

ORGANIZACIÓN: ¿responsables ACC18, coordinadores de cada red, Secretaría Técnica?...



CNIIE

FINANCIACIÓN:

- ¿pública? ~~¿privada?~~
- Para alojamiento, }
manutención, }
desplazamientos, }
instalaciones, }
ponentes...

Como redes de instituciones públicas debemos lograr/presionar para que las propias instituciones se hagan cargo

CENEAM

CENEAM,
Ministerios,
congresos

Cada RED

ESenRED ¿? No
tiene dinero
propio

- Infantil y primaria
 - Participación Comunitaria
 - FP
- Experiencia educativa
 - NEAE

Posibilidad: incluirlo en las 4as Jornadas de Educación Ambiental del País Vasco (12-14 Marzo 2015)

OPCIÓN CENEAM: uso de instalaciones y alojamiento gratis, manutención solicitar al Director, cuanto antes mejor porque están planificando el curso



LUGAR: céntrico,
instalaciones adecuadas de
alojamiento y espacios para el
desarrollo del simposio

NO DUPLICAR EVENTOS:
APROVECHAR SINERGIAS
DE ESenRED (relacionar con
algo que pase en alguna
red)

4ª Jornadas de
EA del País
Vasco

Encuentro en
Barcelona Día
Europeo EA 26
Septiembre 2015

OPCIÓN CENEAM: 48 plazas cabañas pequeñas, 52 plazas cabañas grandes (habitaciones comunales), aulas y salas para reuniones adecuadas, céntrico a nivel estatal.

TODO OK



- | | | | |
|---|---|---|---|
| + | <ul style="list-style-type: none"> • Mayor disponibilidad porque no son vacaciones • Ya existe la dinámica del trabajo • Se puede comunicar posteriormente a la comunidad educativa de forma más inmediata | - | <ul style="list-style-type: none"> • Los asistentes necesitan permisos, licencias y sustituciones en sus clases. • Puede coincidir con las evaluaciones, corrección de exámenes, etc. |
|---|---|---|---|

FECHAS: ¿durante el curso escolar o como escuela de verano 1ª semana de Julio?

- | | | | |
|---|--|---|---|
| + | <ul style="list-style-type: none"> • Para los equipos directivos es tiempo lectivo. • Buena fecha para los profesores realmente implicados. • Comparable a otros congresos, cursos de verano. | - | <ul style="list-style-type: none"> • Cansancio de Fin de Curso. • Muchos ya habrán organizado vacaciones, viajes, oposiciones |
|---|--|---|---|

Momento valle: principios del segundo trimestre, que haya incentivos

26 Enero Día Mundial de la Educación Ambiental

26 de Septiembre Día Europeo de la Educación Ambiental

OPCIÓN CENEAM: Malas fechas Octubre, Mayo y Junio. 1ª semana de Julio es viable con antelación. Ahora es buen momento para solicitar porque están planificando el curso.



PARTICIPANTES:

¿4 a 6 por red? ¿50-70 docentes?

Desacuerdo entre versión modesta (50-70) y versión macro (1000)

Al menos una experiencia por red

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE DOCENTES: cada red propondrá 3 a 6 experiencias interesantes llevadas a cabo dentro de sus proyectos, destacando aquello por lo que son novedosas y elementos de avance. La organización del Simposio **seleccionará las propuestas** en función de que sean variadas, diferentes o complementarias, y que refuercen los diferentes procesos educativos que se ponen en marcha en los diferentes proyectos de Escuelas hacia la Sostenibilidad.

Criterios para seleccionar las ponencias/experiencias

- Ideal un docente de cada centro educativo, si no 4 docentes por red para que entren en el albergue comunitario.
- Posibilidad de traer cada docente a un acompañante para motivar a la visita.

OPCIÓN CENEAM: 48+52 plazas totales



1ª semana de Julio: 4 días. OJO: si el Mº o
Consejerías no certifican a los profesores
tendremos poca asistencia

DURACIÓN:
¿entre **2(SÍ)** y **4(es
mucho)** días?

Si es por selección (invitación),
posibilidad de jueves noche
llegar, viernes y sábado todo el
día

- Durante el Curso Escolar: 3 días jueves, viernes y sábado por la mañana (posibilidad sábado tarde y domingo turismo y actividades de tiempo libre)

OPCIÓN CENEAM: a consultar en función de
fechas



CONTENIDO:

- La Escuela como motor /laboratorio /agente para la Sostenibilidad ES
- ES
- La escuela como agente transformador social
- El protagonismo del alumnado en la ES

CONTENIDO, DINÁMICAS, FORMATO:

- ponencias de ~~docentes~~ **expertos/jóvenes nacional o internacional**,
- intercambios experiencias, **de docentes**
- mesas redondas temáticas (evaluación, currículum, **participación niños y jóvenes...**)
- ~~ponencia de algún referente nacional o internacional~~
- declaración conjunta (tipo Confint)...

Propuesta de guión:

- presentación del ponente, Centro- Características, Hª Ambiental relacionada con el PEC, Red en la que participa.
- ¿Por qué impulsa el aprendizaje competencial del alumnado y el protagonismo?
- Impacto en el entorno cercano
- Impacto en la comunidad educativa, mejora curricular.

- Para motivar se podría traer un experto sobre escuela y sostenibilidad o participación (Roger Hart, F. Tonucci...)
- Actividades turísticas y de Ocio: visita-paseo por el Parque Nacional, cena de gala con productos típicos del lugar.
- Intercambio de experiencias

En primer lugar recopilar necesidades de los docentes para precisar el tema

Si está bien encajado en el currículum y se ha incluido en la evaluación, la participación está implícita.

Aprovechar la Confint Barcelona para pedir opinión



MUY POSITIVO

- Normalmente es un proceso sencillo: se proporciona previamente el formato común y se construye directamente el Libro
- Incorporar introducción, ESenRED...
- A los participantes les supone reconocimiento y currículo de publicación

Que sea **de experiencias** no tipo libro de ponencias: un catálogo de buenas prácticas

PRODUCTOS FINALES:

- **Publicación con las ponencias**, experiencias, conclusiones
- **Declaración conjunta**

- Partiendo de una propuesta del “equipo coordinador”, en sesiones participativas se concreta la declaración final.
- Podría incorporarse al Libro de Experiencias.
- Seguir el esquema “Confint”.

Requiere la intervención del “equipo coordinador” que se encarga de extraer las conclusiones de las sesiones



Facilitar la coordinación
de la acción

ORGANIZACIÓN:

¿responsables ACC18, coordinadores de
cada red, Secretaría Técnica?...

Proponer buenas
prácticas de su RED

- La del IV congreso
- Cuantificar: depende del coste y el volumen de profesorado
- Los coordinadores de cada red
- Opción CENEAM facilitaría la secretaría técnica.

OPCIÓN CENEAM: ¿María Sintes en relación
con la logística?



Acción 20: Promover una **acción educomunicativa común** en los centros participantes y compartirla, difundirla

En el IV seminario dijimos para...

- **Visualizar** la red.
- Generar **sentimiento de pertenencia**.



Y sugerimos...

- En torno al Día del Medio Ambiente **5 de Junio**
- Elaborar un **manifiesto común**
- **Lectura común. Video**
- Unirlo a la propuesta de **Confint Europa**

vienes, 5 de junio de 2014

Acción 5 de Junio del Colegio La Salle - El Pilar

Desde el Colegio La Salle El Pilar de Añero nos envían la acción que los alumnos realiza para celebrar el día del Medio Ambiente. Lo puedes ver en el siguiente video.



5 de junio: Día de Movilización Europeo

Estamos preparando la Confint Europea para mayo de 2015 y para dar un empuje a esa Conferencia se ha previsto una acción global europea para el 5 de junio de 2014 (Día del Medio Ambiente) denominada: **Día de Movilización Europeo**.



Trazado de Wikipedia

Para ello, se proponen dos "movilizaciones", que se deben plasmar en dos vídeos:

- **Vídeo A:** Vídeo de una acción del alumnado en su entorno escolar o municipal a favor del medio ambiente o de la sostenibilidad. La acción puede ser específica para este evento o puede ser cualquiera dentro de las acciones que se desarrollan en el programa de educación ambiental escolar.

Características:

- o **Duración:** máximo 3 minutos.
- o **Texto:** es importante ayudarse de texto para entender mejor la acción.
 - **Título:** nombre del centro escolar, municipio y comunidad autónoma, nombre de la acción.
 - **Idioma:** imprescindible inglés, por ser una acción a escala europea. A partir de aquí, cada centro puede añadir los textos en castellano o en su lengua autonómica.
 - **Soporte:** puede ser la pizarra, una cartulina, un papel... que sea grabado o pueden insertarse en el proceso de edición.
- o **Edición:** De haber dificultades de edición: envíanos los vídeos y textos, el orden de montaje y lo hace ESenRED.
- o **Formato:** mp4, mpg, avi o wmv.
- o **Envío:** remitir el vídeo, antes del 10 de junio, a esenred21-aroba@gmail.com

- **Vídeo B:** Flasmob a partir de las indicaciones de la coordinación europea de la Confint y que se realizará en numerosas escuelas del continente para celebrar el día 5 de junio. La coreografía común se puede observar [aquí](#). El trabajo consiste en:

- o **Flash mob:** hacer y grabar el flashmob.
- o **Envío:** remitir el vídeo, antes del 10 de junio, a esenred21-aroba@gmail.com

Todos los vídeos serán publicados en el blog de ESenRED y en el de la Confint Europea.

EN EL BLOG DE ESENRED SE CONVOCÓ LA ACCIÓN CONJUNTA EUROPEA

Y SE PUBLICARON LAS INICIATIVAS DE LOS CENTROS ENVIADAS POR CADA RED



PRODUCTIONS OF THE MOBILIZATION DAY IN EUROPE !

Discover SOME POSTERS, SOME IDEAS ON THE FLASH MOB ON THE MOBILIZATION DAY AND OTHER ACTIONS that took place on June 5th, 2014 with the Let's Take Care of the Planet project in many different countries !



POSTERS CREATED BY YOUNG EUROPEANS



TAMBIÉN ALGUNAS FUERON PUBLICADAS EN LA PÁGINA EUROPEA



Acción 20: Experiencia y valoración del 5Jn de 2014 en cada Red

ALBACETE: Sí. Relacionado con el proyecto. Mala fecha para los centros por fin de curso

CANARIAS: Sí. Colgado en el blog Redecos. Cambiar la fecha. Hacer algo más creativo



CATALUÑA: Sí. Mantener la cultura de hacer algo en los centros.

MADRID: hacen su Jornada de Escuelas Sostenibles. Cambiar al 22 de abril, Día del Agua

PAIS VASCO: Sí. Les gusta el esquema europeo de presentar propuestas hasta mayo y visualizar el 5Jn

BARCELONA: Sí. Ese día tienen el intercambio de Red, mejor otra fecha

LA RIOJA: En la Confint Autonómica los alumnos decidieron la acción conjunta del 5Jn. Importante mantener la fecha, incorporada a la planificación del proyecto

PALENCIA: Sí. Ese día es el encuentro Provincial, este año la Confint. Se podría visibilizar ese día algo hecho antes.

NAVARRA: Sí. Ese día se hizo la Confint Autonómica.



Acción 20: ACCIÓN 5JN. Propuesta de condiciones comunes futuras



- FECHAS: recordar a las redes 2do trimestre curso, elaborar acciones bien antes y difundir el 5 de Junio, bien el mismo Día Mundial difundiendo a continuación.
- FORMATO: video máximo de 3 minutos.
- GESTO: incluir algún gesto.
- SLOGAN: Si no es ahora ¿Cuándo? Si no somos nosotros ¿Quiénes?
- IDIOMA: sugerencia de incluir el inglés para su difusión internacional.
- ENVIAR a ESenRED



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

Creación, extensión y consolidación de redes

Proponemos salir de aquí con propuestas para consolidar nuestras redes (el crecimiento lo entendemos como consecuencia de una red consolidada)

Dinamización de redes

La dinamización es necesaria para la consolidación y compartiremos las estrategias de dinamización de nuestras redes

Modelos de asesoramiento

Un buen asesoramiento a los centros es fundamental para consolidar la red: obtendremos ideas para mejorar este servicio a los centros



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

CANARIAS

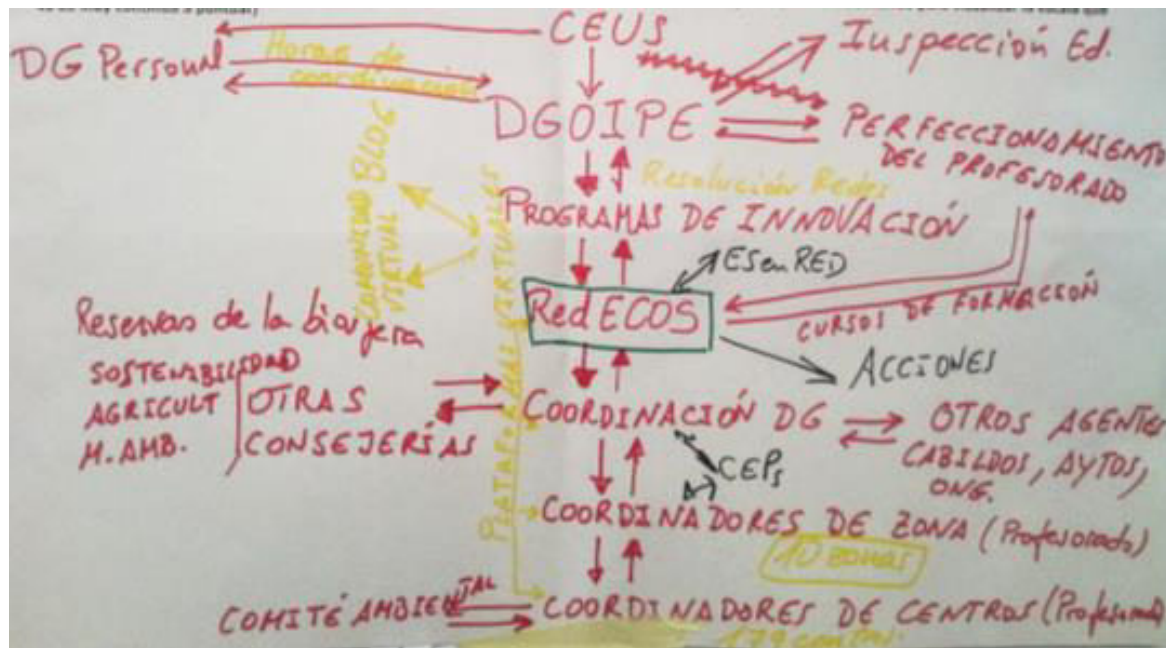
1. Dos puntos fuertes de mi red:

- Apoyo institucional (resolución, horario de coordinación, certificación profesorado).
- Asesoramiento on-line con apoyo de los asesores de los CEP.
- Reuniones presenciales de coordinación y plataformas virtuales de trabajo colaborativo y de comunicación (la red se divide en 10 zonas, cada una de ellas coordinada por un profesor/a que asume el rol de coordinador de zona, quien se coordina con la coordinadora de la DG)

2. Dos puntos débiles de mi red:

- La comunicación de los centros a través de las plataformas virtuales.
- La visualización de la Red a través de los medios.
- No se pueden visitar todos los centros, el asesoramiento in situ se hace de forma puntual y a demanda.

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela



- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO: Aplicar un modelo de acreditación como centro sostenible.
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO: Se han realizado en los últimos cursos cambios organizativos.
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR: Jornada de profesorado (falta de presupuesto)



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

ALBACETE

1. Dos puntos fuertes de mi red:

- Modelo de asesoramiento muy cercano e individualizado.
- Convocatoria anual con ayudas-reconocimiento.

2. Dos puntos débiles de mi red:

- Modelo que tiene un “techo”.
- No está Educación

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela



- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO: Hacer reuniones de coordinación por zonas.
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO: Formación on-line para los profesores en participación y dinamización.
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR: Dar créditos a los docentes por entrar en el proyecto.



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

MADRID,
Ayuntamiento

1. Dos puntos fuertes de mi red:

- Apoyo técnico de un equipo interdisciplinar, además de recursos económicos.
- Sistema de acreditación social (Centro Ambientalmente Sostenible)

2. Dos puntos débiles de mi red:

- El mantenimiento de la RED depende de la agenda política.
- El Ayuntamiento no tiene competencias en educación sobre aspectos que demanda el profesorado (acreditación de formación, tiempo para coordinación de los proyectos)

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela

No estuvo en la dinámica

- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO:
No estuvo en la dinámica
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO:
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR:



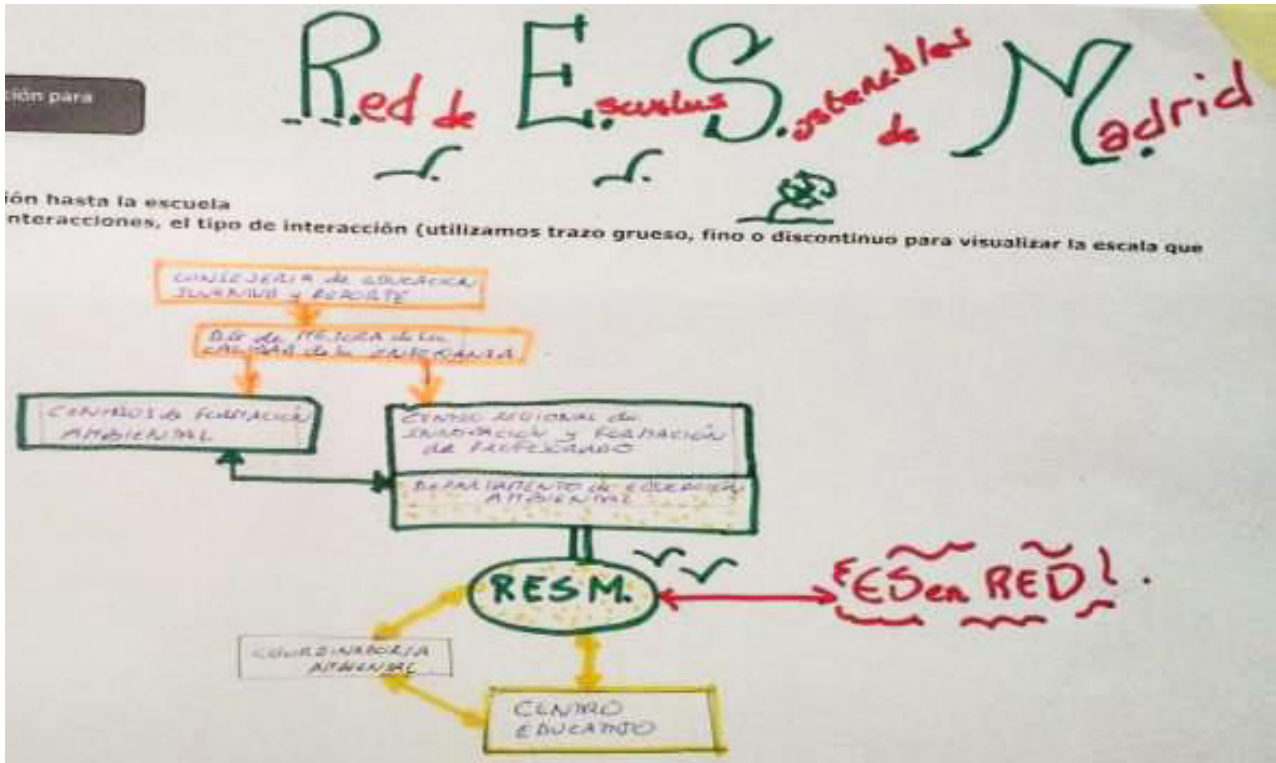
Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

MADRID,
Comunidad

1. Dos puntos fuertes de mi red:

2. Dos puntos débiles de mi red:

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela



- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO:
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO:
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR:



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

PAÍS VASCO

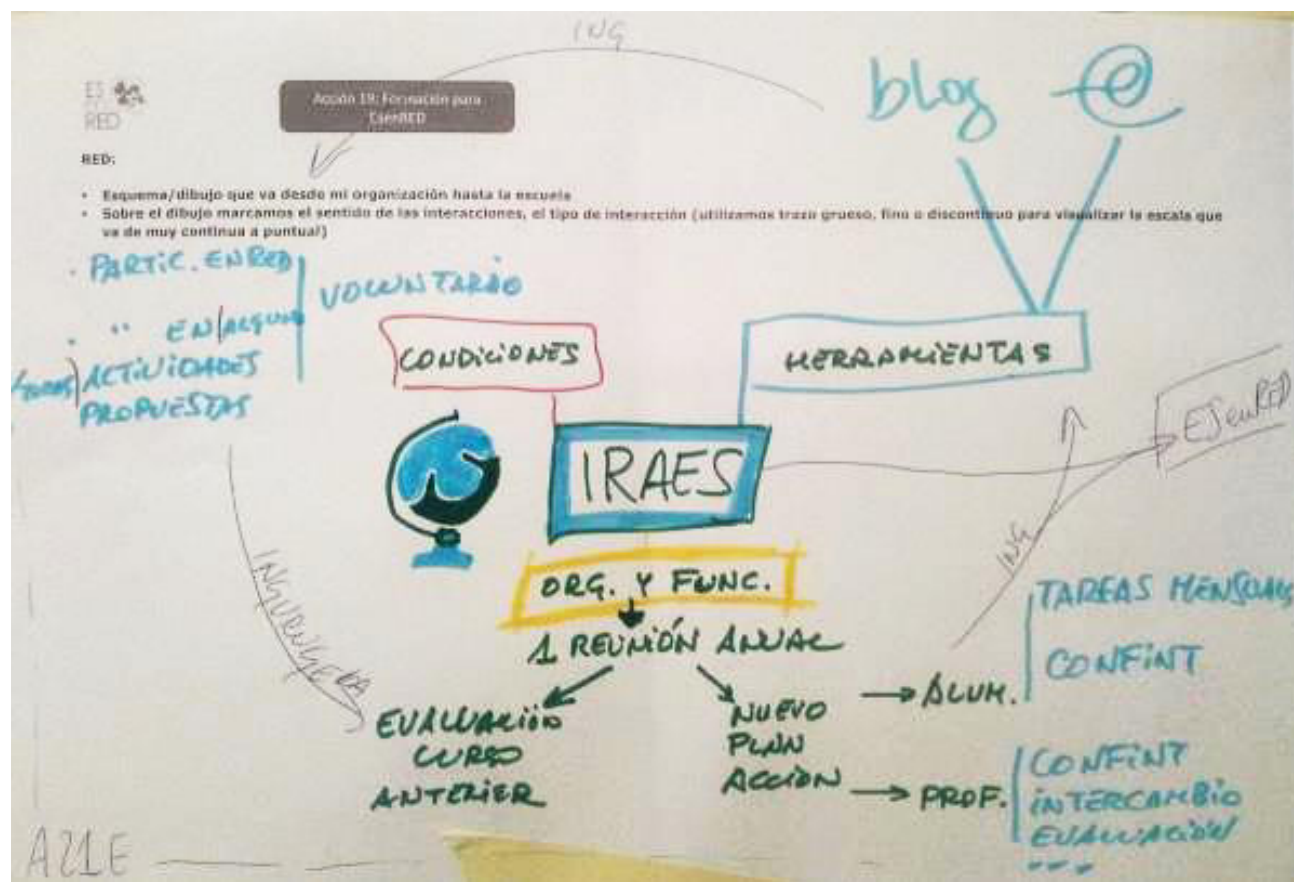
1. Dos puntos fuertes de mi red:

- Apoyo Institucional: A21Escolar, IRAES, Confint.
- Dinámicas de sencillas de funcionamiento.

2. Dos puntos débiles de mi red:

- Se ve como un añadido que no repercute (sí funciona dentro-fuera, no al revés)
- Cuesta dar protagonismo al alumnado

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela



- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO: Visita anual a cada centro.
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO: Micro redes
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR: Formación.



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

LA RIOJA

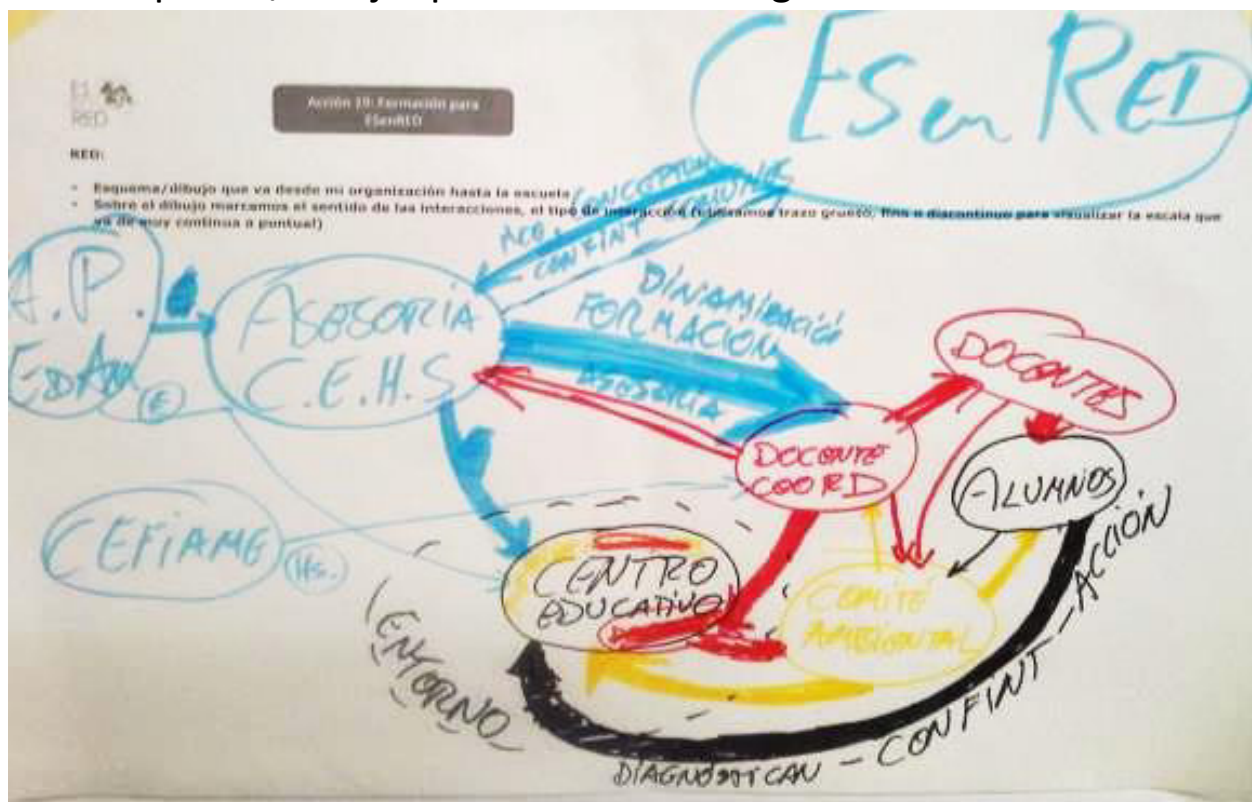
1. Dos puntos fuertes de mi red:

- Asesoría cercana.
- Confint integrada y que obliga a hacer RED.

2. Dos puntos débiles de mi red:

- Dificultad de dedicación exclusiva de 1 o 2 h a la semana a los docentes coordinadores.
- Exigencia de profesores muy elevada: riesgo de activismo y síndrome Burn Out.

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela



- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO:
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO: Formación on-line para los profesores.
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR: Modelo Canario en conjunto con Ordenación Educativa.



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

NAVARRA

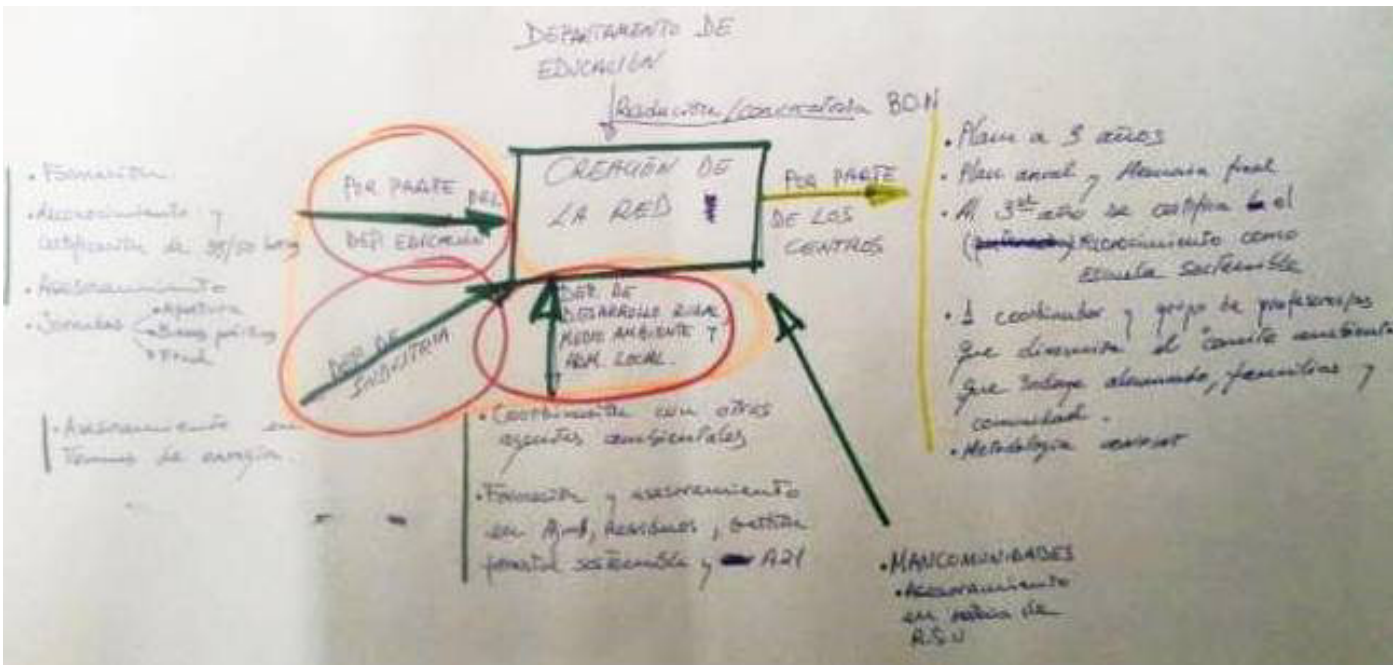
1. Dos puntos fuertes de mi red:

- Creada en convocatoria oficial, le da entidad.
- Colaboración entre Educación y Medio Ambiente, ayuda a la consolidación de la red.

2. Dos puntos débiles de mi red:

- Poca visibilidad actual.
- Incertidumbre actual en los recursos de formación.

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela



- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO:
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO: IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR:



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

CATALUÑA

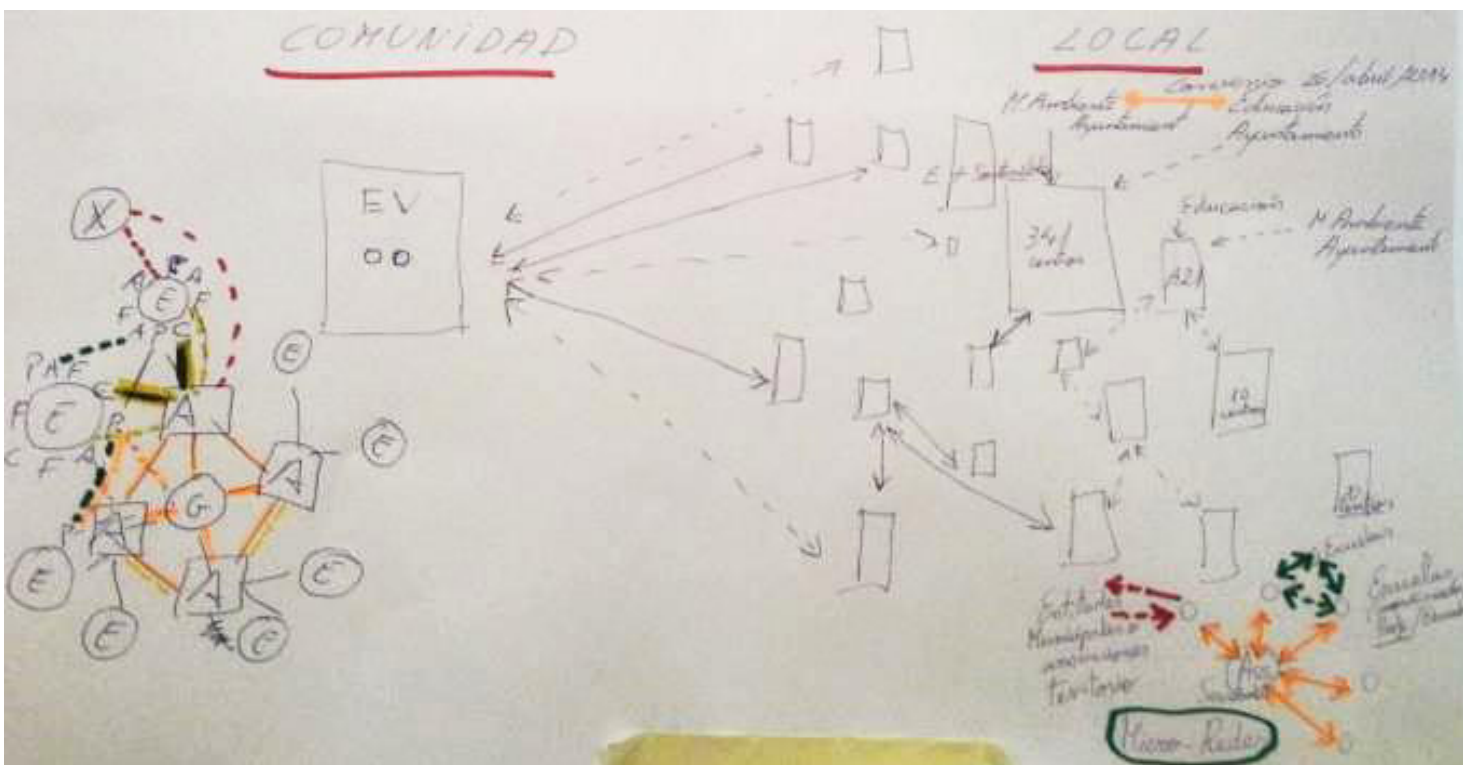
1. Dos puntos fuertes de mi red:

- Las Redes que componen la XESC están muy consolidadas.
- Los coordinadores (administración) de las redes tienen mucha historia y objetivos en común.

2. Dos puntos débiles de mi red:

- Poner en valor en que existe y no en lo que hace y lo que podría hacer.
- No tiene estructura.

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela



- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO: Hablar con Madrid para tema intercambio.
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO:
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR:
 - Comités solo de chicos/as
 - Figura profesor/asesor



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

MURCIA

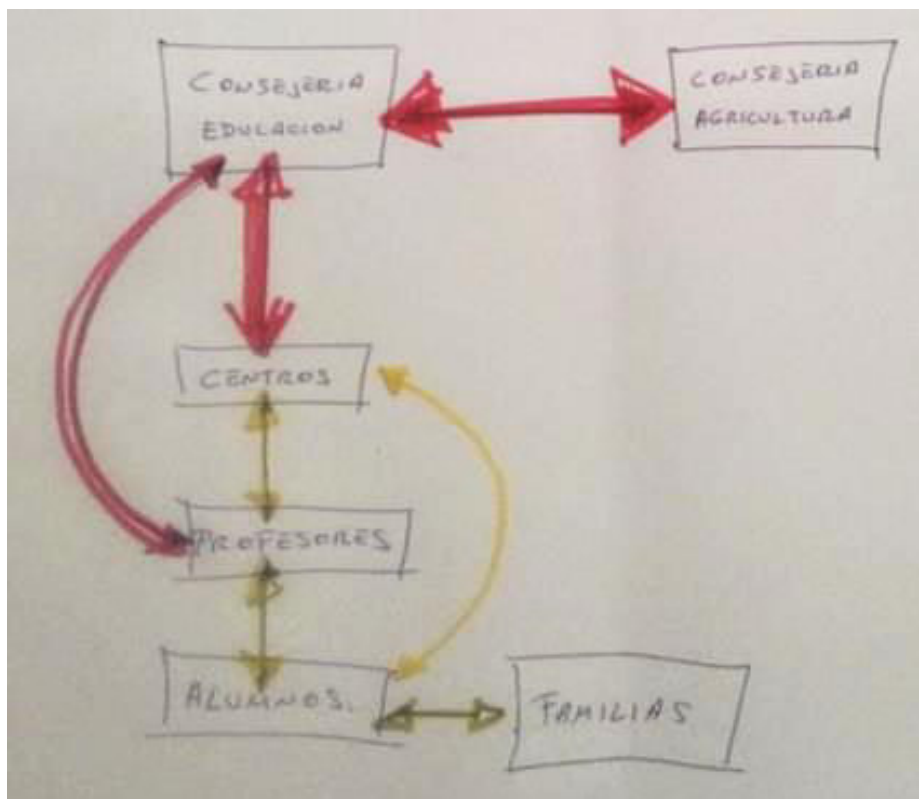
1. Dos puntos fuertes de mi red:

- Respaldo de la Administración.
- Clientes fijos.

2. Dos puntos débiles de mi red:

- Pocos centros.
- Poco reconocimiento al profesor.

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela



- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO: Reunir a los coordinadores de centro.
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO: Temporizar tareas a realizar.
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR:



Acción 19: Diseño de Formación para ESenRED

1. Dos puntos fuertes de mi red:
- Asesoramiento a demanda en frecuencia y contenido. Modelo totalmente flexible e individualizado.
 - Centros muy motivados, por tanto funcionamiento en RED muy dinámico. Facilidades para el intercambio de experiencias.

2. Dos puntos débiles de mi red:
- De difícil creación porque parte de un voluntariado.
 - Dificultad para transmitir a otros centros el significado/alcance del programa.

- IDEA A APLICAR MAÑANA MISMO:
- IDEA A APLICAR A LO LARGO DEL CURSO: Organización de un congreso provincial con posible orientación regional con el objetivo de intercambio, formación, divulgación de la RED entre el profesorado. Objetivo oculto dinamizarlo para Castilla y León.
- IDEA INTERESANTE PERO QUE DE MOMENTO NO PUEDE APLICAR: Diseñar un Plan de Acción conjunto con los centros de nuestra red.

3. Un esquema/dibujo que va desde mi organización hasta la escuela

